

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 157»**

ул. Петра Ломако, д.4а, г. Красноярск, 660077. Тел. 2178894, 2178981

e-mail: sch157@mailkrsk.ru сайт: <http://preobrschool24.ru/>

ОГРН: 1192468038498 ИНН/ КПП: 2465328207/246501001 ОКПО 93929094

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МАОУ СШ № 157

протокол № 23 от «18» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СШ № 157

М.В. Коваленко

Приказ № 167-од от «18» апреля 2025г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 157»
ЗА 2024 ГОД**

КРАСНОЯРСК, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. Общие сведения об образовательной организации.....	5
II. Система управления образовательной организации.....	5
III. Оценка образовательной деятельности.....	6
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	51
V. Оценка востребованность выпускников.....	61
VI. Оценка качества кадрового обеспечения деятельности школы.....	64
VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	74
VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения деятельности школы...75	
IX. Оценка качества материально-технического обеспечения деятельности школы	77
X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	81
XI. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 157 в 2023 году.....	83

Пояснительная записка

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 157» (Далее - МАОУ СШ № 157) проведено в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
 - системы управления организации;
 - содержания и качества подготовки обучающихся;
 - организации учебного процесса;
 - качества кадрового обеспечения;
 - учебно-методического обеспечения;
 - библиотечно-информационного обеспечения;
 - материально-технической базы;
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Провели самообследование МАОУ СШ № 157 за период с 01.01.2024 по 31.12.2024 и подготовили материалы для отчета:

- директор школы М.В. Коваленко;
- заместитель директора по УВР О.В. Кандинская;
- заместитель директора по УВР В.С. Коновалова;
- заместитель директора по УВР Ю.В. Ольхова;
- заместитель директора по УВР Л.Р. Саморокова;
- заместитель директора по УВР О.С. Романенко;

- заместитель директора по ВР Л.В. Кравцова;
- заместитель директора по УВР Е.Р. Мирошниченко;
- заместитель директора по АХР Н.Л. Кулинич;
- руководитель структурного подразделения Д.С. Мезенцев;
- руководитель структурного подразделения О.В. Седова;
- руководитель структурного подразделения Н.Д. Рудомётов;
- специалист по кадрам О.В. Путинцева.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и анализ показателей деятельности нашей образовательной организации. Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ № 157 за 2024 год рассмотрен на педагогическом совете № 23 от 18.04.2025 года.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 157»
Краткое наименование ОО	МАОУ СШ № 157
Директор	Марина Владимировна Коваленко
Свидетельство о регистрации Лицензия	№ 9957-л от 04.08.2020 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№4990 от 27.04.2021 Срок действия: до 27.04.2033
Юридический адрес, фактический адрес	660077, г. Красноярск, ул. Петра Ломако, д.4а
Учредитель	Администрация города Красноярска. Место нахождения Учредителя: 660049, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 93
Год ввода в эксплуатацию	2019
Проектная мощность	1280 человек
Телефон /Факс	8 (391) 2178981
e-mail	sch157@mailkrsk.ru
сайт	https://preobrschool24.gosuslugi.ru/?ysclid=lujgbhlrmt171625938

МАОУ СШ № 157 оказывает образовательные услуги:

1. Общее образование:	
начальное общее образование	4 года
основное общее образование	5 лет
среднее общее образование	2 года
2. Дополнительное образование:	
дополнительное образование детей и взрослых	

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26), единоличным исполнительным органом образовательной организации является её директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации (ч.3. ст.26), коллегиальными органами управления (ч. 4 ст. 26) являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;

- Наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы установлены Уставом МАОУ СШ № 157.

Решения коллегиальных органов управления являются обязательными для всех участников образовательных отношений — родителей, обучающихся, педагогов, директора и администрации школы. По инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц (ч. 6 ст. 26), в МАОУ СШ № 157 созданы представительные органы:

- Профессиональный союз работников школы;
- Родительское собрание;
- Советы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Порядок учета мнения этих органов, состав и порядок работы представительных органов регламентируются внутренними положениями и иными документами этих органов.

Имеющиеся планы работы соответствуют стоящим перед образовательной организацией задачам: обеспечения высокого уровня качества образования, развитие кадрового потенциала, обеспечение качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, развитие инфраструктуры школы, развитие партнёрских отношений с образовательными и иными организациями.

Приоритетные цели развития системы управления образовательной организацией связаны с обеспечением максимально возможного качества образования, согласования позиций различных субъектов образовательного процесса.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МАОУ СШ № 157.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

С 01.09.2023 МАОУ СШ № 157 использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу

основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). На основании «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в МАОУ СШ № 157 был введен особый режим работы. Данные требования режима применяются дополнительно к основным требованиям, действующим в школе.

МАОУ СШ № 157 реализует программы общего и дополнительного образования на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. С сентября 2024 года МАОУ СШ № 157 перешла на обновленные ФГОС и федеральные общеобразовательные программы с 1 по 11 класс. Обучение в МАОУ СШ № 157 ведется по федеральным образовательным программам начального общего (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), основного общего (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) и среднего общего (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) образования. С учетом изменений в федеральные образовательные программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).

Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития;
- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- АООП для обучающегося с РАС;
- АООП обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья;
- АООП обучающихся со сложным дефектом;
- АООП для слабовидящих обучающихся;
- АООП для слабослышащих обучающихся;

- АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и Основной образовательной программой МАОУ СШ № 157:

- режим работы - пятидневная учебная неделя;
- обучение организовано в две смены. Начало учебных занятий: 1 смена - в 8.00, 2 смена – 13.20;
- продолжительность урока – 40 минут, в первых классах – 35 минут в 1 полугодие, 40 минут – во 2 полугодии;
- продолжительность учебного года: 34 учебных недели во 2-9, 10-11 классах, 33 учебных недели – в 1 классах.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном пребывании в школе, организованы группы продленного дня.

В 2024 году в школе обучалось 111 детей, имеющих статус ребенка с ОВЗ. Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется согласно утвержденной Модели инклюзивного образования. Инклюзивное образование организовано посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в режиме полной включенности.

С января 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной

работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В течение отчетного периода МАОУ СШ №157 являлась базовой школой КГПУ им. В.П. Астафьева, а также продолжает реализовываться программа специализированного психолого-педагогического класса.

Структура и содержание основной общеобразовательной программы МАОУ СШ №157 соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными курсами по выбору обучающихся. В основной школе – это предметные практикумы, исследовательские и социальные проекты в разных предметных областях и другие учебные курсы. Учебные курсы части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений основной школы: на уровне начального общего образования «Раскрываем секреты текста», на уровне основного общего образования «Функциональная грамотность», «Великие достижения соотечественников», на уровне среднего общего образования «Индивидуальный проект», «Основы педагогики», «Основы психологии», «Трудные вопросы русского языка», «Исторические основы Российской цивилизации».

«Курсы внеурочной деятельности»

начальное общее образование

Название курса	Класс	Направление развития личности	Кол-во часов в неделю	Форма промежуточной аттестации
«Разговоры о важном»	1-4	общеинтеллектуальное,	1	Презентация

		общекультурное, духовно-нравственное, социальное		портфолио
«Орлята России»	2-4	общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное	1	Участие в общешкольном событии

Основное общее образование

Название курса	Класс	Направление развития личности	Кол-во часов в неделю	Форма промежуточной аттестации
«Разговоры о важном»	5-9	общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное	1	Презентация портфолио
«Умей вести за собой»	5	общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное	1	Презентация портфолио
«Россия – мои горизонты»	6-9	общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное	1	Эссе
«Памятные места моего края»	5-6	общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное	1	Защита проекта
«Трудные вопросы английского языка»	9	Общеинтеллектуальное	2	Защита проекта
«Трудные вопросы английского истории»	9	Общеинтеллектуальное	2	Защита проекта
«Трудные вопросы обществознания»	9	Общеинтеллектуальное	2	Защита проекта
«Трудные вопросы химии»	9	Общеинтеллектуальное	2	Защита проекта
«Трудные вопросы биологии»	9	Общеинтеллектуальное	2	Защита проекта
«Трудные вопросы физики»	9	Общеинтеллектуальное	2	Защита проекта
«Трудные вопросы информатики»	9	Общеинтеллектуальное	2	Защита проекта

Среднее общее образование

Название курса	Класс	Направление развития личности	Кол-во часов в неделю	Форма промежуточной аттестации
«Разговоры о важном»	10-11	общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное	1	Презентация портфолио
«Россия – мои горизонты»	10-11	общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное	1	Презентация портфолио
«Россия – моя история»	10	общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное	1	Защита проекта
«Трудные вопросы биологии»	10-11	Общеинтеллектуальное	2	Контрольная работа
«Трудные вопросы литературы»	10-11	общеинтеллектуальное, общекультурное	2	Сочинение
«Трудные вопросы информатики»	10-11	общеинтеллектуальное	2	Защита проекта
«Трудные вопросы математики»	11	общеинтеллектуальное	2	Контрольная работа
«Трудные вопросы истории»	10	общеинтеллектуальное	1	Контрольная работа
«Трудные вопросы русского языка»	11	общеинтеллектуальное	1	Контрольная работа
«Трудные вопросы физики»	10	общеинтеллектуальное	2	Контрольная работа
«Трудные вопросы химии»	10	общеинтеллектуальное	1	Контрольная работа
«Трудные вопросы иностранного языка»	10	общеинтеллектуальное	3	Контрольная работа
«Исследования в области психологии и педагогики»	10-11	общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное	2	Защита проекта

По запросам обучающихся и их родителей на параллели 10 - 11 классов реализуется программа специализированного психолого-педагогического класса, универсальный профиль обучения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Для организации обучения учащихся с ОВЗ в Школе создана психолого-

педагогическая служба (далее - ППС) в составе: 2 учителей-логопедов, 3 педагогов - психологов, 2 социальных педагогов, 2 дефектологов, 1 тьютора.

Деятельность ППС позволяет реализовывать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательной деятельности, а также позволяет создавать комплексные и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся.

Целью работы с детьми с ОВЗ стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Специалисты ППС проводят с учащимися различные диагностические мероприятия, включающие исследования структуры социальных связей, личностных особенностей учащихся Школы, а также учащихся, относящихся к группе риска и учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Также специалисты ППС проводят наблюдения за работой классов на уроках и поведением детей на переменах с целью понимания сложностей в обучении и поведении обучающихся.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений проводилось в течение учебного года по направлениям:

1. *Диагностическое направление* в работе специалистов сопровождения включало проведение мониторинга по выявлению детей «социальной группы риска», определение готовности первоклассников к обучению в школе, определение склонностей и интересов обучающихся для выбора профиля обучения, мониторинг факторов социальной среды в классном коллективе, а также определение личностного, морально-нравственного и познавательного уровней развития, индивидуальных способностей, инициативы и творческого потенциала ребенка по социальному запросу педагогов или родителей.
2. *Консультативное направление* реализовано в проведении индивидуальных и групповых консультаций для всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Налажена работа с городскими службами психологической помощи (ТПМПК, органы опеки и попечительства, КДНиЗП, центры социального сопровождения).
3. *Коррекционно-развивающее направление* представлено в школе следующими видами работ: проведением индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, а также проведением адаптационных занятий для обучающихся 1-х и

5-х классов.

4. *Просветительское и профилактическое направления* представлены в проведении классных часов, викторин, квизов, конкурсов, лекций, познавательных занятий для обучающихся по различной тематике.

На 31.12.2024 учебного года в МАОУ СШ № 157 количество обучающихся с ОВЗ составило 111 человек.

АООП	Параллель										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
для слабослышащих детей (вариант 2)		1			1			1			
для слабовидящих детей (вариант 4)			1	1		1					1
для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5)	14	19	9	9	4						
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6)	3					1					
для детей с задержкой психического развития (вариант 7)	8	5	7	6	4	4	1				
для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 8)								1	1		
для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 10)	2	1				1					
для детей со сложными дефектами (вариант 11)	1			1					1		
для детей с иными ограничениями (вариант 12)									1		

Для организации образовательного процесса обучающимся, которым по медицинским показателям и заключению ПМПК рекомендовано индивидуальное обучение, в соответствии с учебным планом разработан индивидуальный учебный план, который утверждён директором школы.

Для всех учащихся с ОВЗ соблюдены рекомендации территориального ПМПК, организованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Программы занятий и расписание согласованы с родителями учеников.

Разработаны рабочие программы по предметам в соответствии с адаптированной образовательной программой. Учебные занятия проводятся по индивидуальному образовательному маршруту для каждого ученика. Расписание уроков составлено в соответствии с индивидуальным учебным планом для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

План учебно-воспитательной работы за отчетный период реализован в полном объёме. Основная общеобразовательная программа, включенные в неё рабочие программы предметов и курсов, а также планы воспитательной работы реализованы в полном объеме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ № 157 осуществляется в соответствии с учетом государственной политики в области образования и воспитания, осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность осуществляется по актуализированной программе воспитания. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Воспитательная работа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Учитываются возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных

социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иные особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации ведется по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Указ Президента Российской Федерации, подписанный 22 ноября 2023 года, ознаменовал 2024 год как Год семьи, подчеркивая приоритетность государственной политики в области защиты семьи и укрепления традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое значение придавалось сохранению и популяризации тех ценностей, которые веками служили опорой крепких и счастливых семей. Любовь, верность, взаимное уважение, глубокое взаимопонимание и всесторонняя поддержка – эти моральные принципы рассматриваются как основа благополучия каждой семьи и, как следствие, стабильности и процветания всего общества. Укрепление этих ценностей – приоритетная задача, способствующая созданию благоприятной среды для воспитания здорового и гармонично развитого поколения.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела представляют собой фундамент школьной жизни, объединяющий учеников и педагогов в творческом процессе. Эти мероприятия, отличающиеся масштабностью и значимостью, вовлекают большое количество участников, способствуя укреплению социальных связей и формированию чувства ответственности за школьное сообщество.

Так в течение 2024 учебного года, обучающиеся стали участниками следующих значимых мероприятий.

Дела	Результат
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	Церемония поднятия государственного флага проводилась по понедельникам, на торжественных еженедельных линейках, где озвучивались планируемые мероприятия, проводились награждения и поощрения участников конкурсов, олимпиад, конференций, озвучивались достижения обучающихся. В церемонии поднятия флага участвовали активисты, отличники, победители конкурсов. Каждую пятницу неделя завершалась торжественной линейкой со спуском государственного флага.
«Ты выстоял Герой, Ленинград» (Цикл мероприятий ко Дню снятия	Проведены торжественные мероприятия, посвящённые 80-летию полного снятия блокады Ленинграда: классные часы, встречи с блокадником. Обучающиеся отображали тему

блокады Ленинграда)	блокадного Ленинграда в рисунках, учили стихи, готовили песни и танцы. Проведен митинг- концерт " Блокадный Ленинград " для всех обучающихся школы.
День Школы	В рамках Дня школы организованы и проведены: научно-практическая конференция учащихся, мастер-классы и мероприятия по учебным предметам, творческие локации, спортивные мероприятия
	9 февраля в преддверии каникул первоклашки прощались с азбукой. Прощание с азбукой является знаковым событием в жизни каждого первоклассника. В этот день дети прощаются с буквами, которые им помогли научиться читать и писать, и делятся радостью своих первых успехов. Однако, для создания незабываемой атмосферы на таком мероприятии требуется особое внимание к деталям, и именно здесь веселые нотки вмещались, придавая этому событию уникальный характер.
Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (23 февраля)	й школы были подготовлены письма военнослужащим в зону СВО. Обучающиеся нашей школы и их родители приняли участие по сбору гуманитарной помощи для участников СВО. Совместно со студентами СФУ для мальчиков начальной школы организованы весёлые спортивные перемены. 24.02.2024 на базе МАОУ СШ N 157 прошел турнир по регби среди мальчиков и девочек 2013-2015 г. р. посвященный Дню защитника Отечества.
«Потешная Масленица»	Праздничное мероприятие организовано совместно с обучающимися, родителями и педагогами, в рамках мероприятий, посвященных году Семьи. Состоялись мастер-классы по изготовлению кукол, конкурсы для детей и родителей, ярмарка.
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (8 марта)	Проведены праздничные мероприятия, подготовлена концертная программа для мам.
День космонавтики	Проведены мероприятия в рамках Дня космонавтики: подготовлены выставки поделок и рисунков на тему «Космос – это мы!»
Мероприятия к 100-летию В.П. Астафьева	Обучающиеся приняли участие в различных городских мероприятиях. В нашей школе прошёл конкурс семейного чтения «Читаем В.П. Астафьева», приуроченное к 100-летию со дня рождения В.П. Астафьева. Участники конкурса должны были создать видео визитку и представить на рассмотрение конкурсной комиссии. Литературный квиз "Наш Астафьев" среди учащихся 6, 8 классов
День Победы	Мероприятия к Дню Победы начали проводится в школе уже в конце апреля. Организована школьная акция «История Победы в стихах». Обучающиеся приняли участие в «Уроках В рамках проекта "Моя будущая профессия", 22 февраля в преддверии праздника "День защитника Отечества". Среди 5,6,7 классов прошёл конкурс "Песни и строя". Учащиеся попробовали себя в роли

	военных, показали выдержку, командный дух, сплоченность. В рамках Всероссийской акции "Письмо защитнику Отечества", " Солдатский треугольник ", приуроченными к государственному празднику ко Дню защитника Отечества, обучающимися «Наше мужество», в акции «Окна Победы», «Стена Памяти», приняли участие в акции по сбору гуманитарной помощи для участников СВО. Подготовлен праздничный концерт, который посмотрели все обучающиеся школы. Педагоги и обучающиеся приняли участие в организации праздничной фотозоны и мастер-классов в парке «Гвардейском».
Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	На итоговых линейках были награждены отличники - ученики, достигшие высоких результатов в учебной деятельности. Они получили нагрудный значок с подтверждающим удостоверением. Также было проведено награждение спортсменов, которые участвовали в различного рода соревнованиях и достигли отличных результатов. Школа развивает ценности спорта и активного образа жизни, поэтому награды этого рода заслуживают особого внимания. На итоговых линейках также были выданы благодарственные письма активным родителям.
Праздник «Прощай, начальная школа!»	Последний звонок - как символ завершения очередного учебного этапа. В мероприятиях участвовал весь коллектив учащихся, учителей и родителей, школьники получили напутствия на каникулы.
Последний звонок	
День России	В пришкольном лагере была организована Фотосушка «Моя Родина – Россия!». Участники выставки поделились фотографиями с путешествий всей семьёй по России с описанием места и своих впечатлений. Ребята приняли участие в фестивале на траве, который завершился флешмобом «Моя Россия! Моя страна!», а в каждом отряде вожатые провели интеллектуальную игру «Путешествие по России». Игра направлена на ознакомление с историей и традициями нашей огромной страны.
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	В летнем пришкольном лагере ПреоЛето отдали дань уважения погибшим героям. Участие в акции «Свеча памяти»
День знаний (торжественные линейки, классные часы)	Проведена торжественная линейка. На классных часах обсуждались нормы, правила и регламенты школы, темы безопасности. Во многих классах состоялось знакомство с новыми учениками.
День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября (классные часы, беседы)	Проведены беседы, приуроченные к трагическим событиям, произошедшим 1-3 сентября 2004 года в городе Беслан.
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя	Проведены праздничные локации, конкурсы, обучающимися организован концерт для учителей.
Цикл общешкольных образовательных событий в рамках школьного проекта	В рамках школьного проекта "ПреоГорожанин" в этом году были проведены мероприятия, направленные на расширение представлений об истории и культуре

«Прео_горожанин»	<p>Красноярска.</p> <p>Важной частью проекта стали экскурсии на предприятия и в организации, где ребята смогли увидеть, как работают профессионалы в различных сферах. Это дало возможность не только узнать о специфике их деятельности, но и понять, как каждый из них вносит свой вклад в развитие города.</p> <p>Проект "ПреоГорожанин"-важный этап в формировании у школьников активной гражданской позиции и интереса к родному городу. Учащиеся не только расширили свои знания, но и получили вдохновение для будущих профессиональных выборов, осознав, как их собственные мечты и стремления могут быть связаны с развитием Красноярска.</p>
День Отца	<p>В рамках воспитательной работы в школе прошли классные часы, посвященные Дню отца. Особыми гостями стали отцы учеников, которые поделились своими жизненными историями, рассказали о семейных традициях и о том, что значит быть отцом. Интервьюерами выступили представители школьного пресс-центра. Организован челлендж под названием "Мой папа самый лучший", который стал возможностью для детей выразить свою благодарность и признательность своим отцам, а также укрепить семейные связи.</p>
Посвящение первоклассники	<p>Традиционное мероприятие в школе, где первоклассники подтверждают свой статус ученика.</p>
День народного единства – 4 ноября	<p>Организован конкурс детского патриотического рисунка. Лучшие работы были отобраны для выставки, которая развернулась в холле школы.</p> <p>Обучающиеся школы приняли активное участие в викторине "Колесо истории". В библиотеке организована тематическая выставка, посвящённая истории праздника.</p>
Школьная экологическая акция-конкурс по сбору макулатуры	<p>В целях вовлечения обучающихся школы в практическую деятельность по охране окружающей среды, формирования экологической культуры обучающихся и бережного отношения к природным ресурсам, расширения представлений о возможности вторичного использования бумаги и предотвращения попадания отходов, являющихся вторичными ресурсами, в природную среду, привлечения общественного внимания к ответственности за чистоту, - организован традиционный сбор макулатуры - в октябре и декабре 2024 года.</p>
День Матери	<p>Проведен семейный фестиваль, с проведением мастер-классов, выставкой творческих работ мам, обучающимися подготовлен концерт для мам.</p>
400-летие Красноярска	<p>Участие приняли все классы школы. Подготовлены коллажи по темам: 1-4 классы “Достопримечательности Красноярского края”, 5-7 классы “Знаменитые люди Красноярского края”, 8-11 классы “Промышленность Красноярского края”.</p>
Новогодние праздничные мероприятия	<p>Танцевальный новогодний флешмоб для 4-6 классов, новогодний квиз для 7-8 классов, праздничный утренник с показом интерактивной сказки для 1 классов, для 2-3</p>

	классов организовано выступление театральной мастерской, музыкальный квиз для 10-11 классов. Организован показ постановки сказки “Летучий корабль” для детей участников СВО, дошколят и их родителей.
--	---

Участие обучающихся в мероприятиях городского, районного, федерального и международного уровня

Мероприятия	Уровень	Время проведения	Участники	Результат
Всероссийская олимпиада школьников ВСОШ по общеобразовательным предметам 2024-2025	Региональный	Январь, 2024	Еремина Полина	Победитель
Региональный чемпионат профессионального мастерства "Профессионалы"	Муниципальный	Февраль, 2024	Ульянов Егор Торинцева Ксения	Призёр
III Городской турнир математических игр среди 5-6х классов	Муниципальный	Февраль, 2024	Ларкович Марк Байкалов Алексей Зыков Алексей Бакланов Алексей	Призёр
городской литературный квиз "Наш Астафьев", посвящённый 100 летию со дня рождения В. П. Астафьева.	Муниципальный	Февраль, 2024	Кожаев Максим Кожаев Денис	Победитель
Региональный чемпионат по робототехнике Красноярский край	Краевой	Февраль, 2024	Гончаров Богдан, Осипов Артем, Ахметов Дамир, Бабкин Илья	Победители
Региональный чемпионат по робототехнике Красноярский край	Краевой	Февраль, 2024	Старцев Вячеслав, Полянская София, Иванов Владимир, Тараканов Егор, Фосс Максим	Победители
Региональный чемпионат по робототехнике Красноярский край	Краевой	Февраль, 2024	Старцев Вячеслав, Полянская София, Иванов Владимир, Тараканов Егор,	Призеры

			Фосс Максим	
Президентские Спортивные игры	Районный	Февраль-март	Чурсина София, Николаенко Анастасия, Артемова Василина, Пестова Алина, Домогашева Александра, Штырц Софья, Черкашина Александра, Шумилова Арина, Иванов Матвей, Маркуш Марк, Саталкин Евгений, Алексеев Дмитрий, Петров Богдан, Куркин Антон, Щенёв Семен, Мусатов Никита.	Волейбол девушки 1 место, юноши 1 место. Настольный теннис девушки 3 место, юноши 1 место. Легкая атлетика девушки 1 место. В общем зачете набрал 860 очков заняли 1 место в Советском районе.
Районная олимпиада учащихся 2-3-х классов «ИГРА- ПУТЕШЕСТВИЕ В «ГАЛАКТИКУ ЗНАНИЙ»	Муниципальны й	Март, 2024	Осипенко Арсений	Победитель
Краевой конкурс социальных инициатив "Мой край - мое дело"	Муниципальны й	Март, 2024	Толманова Ульяна Барышев Лев	Победитель
Краевой конкурс научно- исследовательских, творческих и методических работ "Свет-миру"	Муниципальны й	Март, 2024	Разумова Софья	Победитель
ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «КРОШ»	Муниципальны й	Март, 2024	Валишин мид Гарнец Артур	Призёр
Всероссийский литературно- художественный конкурс (с международным участием) "Время	Муниципальны й	Март, 2024	Команда 11 классов	Призёр

писать книги-2024"				
Межрегиональная олимпиада для обучающихся "Актуальные вопросы биологии"	Муниципальны й	Март, 2024	Лихачева Алиса	Призёр
Районная олимпиада учащихся 2-3-х классов «ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ В «ГАЛАКТИКУ ЗНАНИЙ»	Муниципальны й	Март, 2024	Рослов Матвей Павшок София	Призёр
Книжный фестиваль на Енисее. Краевой конкурс видеороликов "Я читаю Астафьева"	Муниципальны й	Март, 2024	Орёл Маргарита Куликова Юлия Кожаев Максим	Призёр
Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди общеобразовательных учреждений	Краевой	март	Чурсина София, Николаенко Анастасия, Артемова Василина, Пестова Алина, Штырц Софья, Черкашина Александра, Давыдова Полина, Нерода Валерия, Денисова Екатерина, Рожкеева Наталия, Иванов Матвей, Маркуш Марк, Саталкин Евгений, Алексеев Дмитрий, Петров Богдан, Куркин Антон, Федянин Александр, Полянский Михаил, Яровой Роман, Мусатов Никита	Юноши 2 место Девушки 1 место
Президентские Спортивные игры Тег-регби	Районный	апрель	Булга Иван, Быков Мирон, Фураев Михаил, Морох Владислав, Хвостов Никита, Бубликов Андрей,	1 место

			Спиридонов Егор, Колменков Александр, Яшанин Дмитрий.	
Всероссийская школьная лига дзюдо г. Оренбург	Федеральный	апрель	Фетисова София, Башурова Анфиса, Ярлыков Иван, Сапега Вадим, Голенда Артем, Сошинский Глеб.	3 место
Национальный чемпионат по робототехнике	Федеральный	Апрель, 2024	Гончаров Богдан, Осипов Артем, Ахметов Дамир, Бабкин Илья	Победители
Национальный чемпионат по робототехнике	Федеральный	Апрель, 2024	Старцев Вячеслав, Полянская София, Иванов Владимир, Тараканов Егор, Фосс Максим	Призёры
Президентские Спортивные игры	Муниципальны й	Апрель-май	Чурсина София, Николаенко Анастасия, Артемова Василина, Пестова Алина, Домогашева Александра, Штырц Софья, Шалыгина Илона, Шумилова Арина, Иванов Матвей, Маркуш Марк, Саталкин Евгений, Алексеев Дмитрий, Петров Богдан, Куркин Антон, Щенёв Семен, Мусатов Никита.	Волейбол девушки +юноши 1 место. Настольный теннис девушки 2 место. Баскетбол 3х3 девушки 2 место. Легкая атлетика девушки 3 место, юноши 2 место В общем зачете набрав по сумме мест 23 очка заняли 1 место в г. Красноярск.
Межрегиональный фестиваль "PRO - педагогика	Муниципальны й	Май, 2024	Куликова Юлия Кожаев Максим Кожаев Денис	Призёр
V городской открытый конкурс для 5-6 классов «Математический зигзаг»	Муниципальны й	Май, 2024	Орлова Кристина, Иванова Милана	Победитель

Краевой конкурс научно-исследовательских, творческих и методических работ "Свет-миру"	Муниципальный	Май, 2024	Разумова Софья, Авдеева Марина	Победитель
Красноярский краевой конкурс по предпринимательству "За Дело.Бизнес"	Муниципальный	Май, 2024	Ульянов Егор Торинцева Ксения	Победитель
V городской открытый конкурс для 5-6 классов «Математический зигзаг»	Муниципальный	Май, 2024	Симанова Арина Мамошина Диана Мышаева Таисия Пьянкова Евгения Сергеева Анна	Призёр
Президентские Спортивные игры	Краевой	май	Чурсина София, Артемова Василина, Домогашева Александра, Штырц Софья, Шалыгина Илона, Шумилова Арина, Иванов Матвей, Маркуш Марк, Алексеев Дмитрий, Петров Богдан, Щенёв Семен, Мусатов Никита.	Волейбол девушки+юноши 1 место, Баскетбол юноши 3 место, Легкая атлетика юноши 3 место. В общем зачете 4 место.
Городской кинофестиваль по иностранным языкам "Animal Cinema Fest"	Муниципальный	Сентябрь, 2024	Островский Егор Клементьева Виктория Гончаров Егор Цыганов Артем Шнель Эльвира Сувалко Варвара Григорьев Иван Разумова Софья Дроздов Матвей	Призёр
Трек "Программирование на языках Python и Java" во Всероссийском научно-техническом хакатоне по программированию "Minin Code"	Муниципальный	Ноябрь, 2024	Бакланов Алексей	Победитель

Конкурс сочинений "Красноярск -400"	Муниципальный	Ноябрь, 2024	Красносельских Софья	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников ВсОШ по общеобразовательным предметам 2024-2025	Муниципальный	Ноябрь, 2024	Гарнец Артур Овчинникова Елизавета Кравцова Дарья Овчинников Артем Артемова Василина Маслова Алиса	Призёр
Городская олимпиада по русскому языку для обучающихся 5-6 классов	Муниципальный	Декабрь, 2024	Красносельских Софья Рослов Максим Власова Мария	Призёр

Модуль «Классное руководство»

За 2024 год классными руководителями были реализованы следующие виды работ: работа с коллективом класса, индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса, работа с учителями, преподающими в данном классе, работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Основными целями воспитательной работы в 2024 году стали: формирование и сплочение классных коллективов; обеспечение благоприятного психологического климата в классе; создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ученика.

Работа с классным коллективом включала в себя мероприятия, направленные на формирование сплоченности, развитие лидерских качеств и навыков командной работы. Проводились классные часы, тематические беседы, коллективные творческие дела. Особое внимание уделялось созданию благоприятной психологической атмосферы и формированию позитивных межличностных отношений.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования.

Организовывались совместные дела, способствующие социализации и сплочению обучающихся: выбирался актив класса, организовывалось дежурство в классе и столовой, ребята привлекались к участию в акциях и конкурсах, вовлекались во внеурочную жизнь организацией классных мероприятий.

Большое внимание уделялось формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Для профилактики безопасного поведения учащихся на воде, на льду, на улице в течение учебного года проводились беседы «Безопасность на воде», «Безопасность на льду», «Правила поведения при пожаре», «Правила дорожного движения».

Индивидуальная работа с обучающимися:

Классными руководителями проводилось наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Необходимо было корректировать, а иногда и предотвращать поступки некоторых учащихся, т.к. имели место случаи негативного влияния. Одним из путей предупреждения и преодоления негативных явлений стала совместная деятельность детей в урочной и внеклассной работе. Организовывались групповые проекты, направленные на формирование чувства коллективизма и взаимопомощи. С отдельными ребятами проводились индивидуальные консультации о правильном поведении в той или иной ситуации. Эти беседы строились на принципах доверия и уважения, помогая учащимся осознать последствия своих действий и находить конструктивные пути решения возникающих проблем.

Индивидуальная образовательная траектория:

Осуществлялась целенаправленная работа по формированию личных портфолио обучающихся. В этих портфолио систематически фиксировались достижения школьников в различных областях: учебной, творческой, спортивной, а также личностные успехи. Данный подход позволил всесторонне оценивать прогресс каждого ученика и выявлять области, требующие дополнительного внимания.

Классные руководители осуществляли адресную работу с учащимися, нуждающимися в особом педагогическом сопровождении. К этой категории относились слабоуспевающие ученики, дети с ограниченными возможностями здоровья, а также школьники, испытывающие трудности в социальной адаптации. Работа с ними строилась на основе индивидуальных бесед, консультаций с родителями, организации дополнительных занятий и разработки индивидуализированных заданий.

С целью содействия профессиональному самоопределению школьников в 6-11 классах проводились классные часы в рамках профориентационного минимума. На этих занятиях учащиеся знакомились с различными профессиями, изучали требования к ним и оценивали свои собственные склонности и возможности.

Работа с учителями предметниками:

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве. В процессе своей деятельности классные руководители в первую очередь взаимодействуют с учителями-предметниками, совместно анализируя учебную деятельность класса и отдельных учеников.

Эффективное сотрудничество предполагает регулярные консультации, обмен наблюдениями и выработку стратегий поддержки для школьников, испытывающих трудности в учебе или адаптации. Классный руководитель выступает координатором, обеспечивающим связь между семьей и школой, организуя родительские собрания и индивидуальные консультации. Помимо этого, важным аспектом является взаимодействие с психологом и социальным педагогом для выявления и решения проблем эмоционального и социального развития детей.

Регулярные педагогические советы и методические объединения способствуют обмену опытом между педагогами и повышению их квалификации. Внедрение инновационных образовательных технологий и методик обучения требует согласованных действий всех участников образовательного процесса.

В целях обеспечения дифференцированного и индивидуализированного подхода к обучению, классные руководители осуществляли непрерывное взаимодействие с учителями-предметниками. Посещение уроков позволяло оценить степень вовлеченности учащихся в учебный процесс, их дисциплину и уровень активности. При необходимости организовывались индивидуальные встречи родителей с преподавателями, направленные на согласование стратегий работы с конкретными учениками.

В рамках сотрудничества проводились систематические обсуждения успеваемости, уровня воспитанности, активности на уроках, выполнения домашних заданий, а также выявлялись причины пробелов в знаниях и разрабатывались способы их устранения.

Работа с родителями (законными представителями):

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями осуществляется посредством дневника обучающегося, оповещение через электронный журнал, срочные сообщения через мессенджеры.

Проводились родительские собрания. Тематические вопросы родительских собраний: «Безопасность», «Профилактика преступлений против детей», «Занятость

обучающихся на каникулах» и другие.

Помимо общепедагогических вопросов, на родительских собраниях в деталях обсуждались: успеваемость по предметам, посещаемость учебных занятий с выяснением причин пропусков, соблюдение рекомендованного режима дня, соответствие внешнего вида школьным требованиям, обеспеченность необходимыми учебниками и пособиями, качество школьного питания, а также вопросы безопасности детей вне школы.

При необходимости организовывались индивидуальные консультации для родителей, направленные на выявление и решение проблем в воспитании и образовании. Систематически проводился анализ условий и особенностей семейного воспитания, включая индивидуальные беседы с родителями, информирование о состоянии учебной деятельности и посещаемости, совместное обсуждение возникающих проблем.

Индивидуальные встречи родителей с преподавателями способствовали координации усилий в работе с отдельными учениками. Проводились регулярные беседы с педагогами для обсуждения успеваемости, уровня воспитанности, активности на уроках, качества выполнения домашних заданий, выявления причин и поиска способов устранения пробелов в знаниях.

Родители принимали участие в разнообразных мероприятиях класса, проявляя инициативу в оформлении кабинета к праздничным датам и активно поддерживая участие класса в школьных конкурсах. Особое внимание уделялось формированию эстетической среды обучения и повышению мотивации учащихся к творческой деятельности.

Родители также активно вовлекались в профилактическую деятельность, направленную на обеспечение безопасности дорожного движения, принимая участие в работе «Родительского патруля». Их усилия были направлены на повышение осведомленности детей о правилах дорожного движения и предотвращение несчастных случаев на дорогах. Это способствовало формированию ответственного поведения у школьников и укреплению связи между школой и семьей в вопросах безопасности.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает комплексный подход, направленный на формирование гармоничной личности учащегося. Прежде всего, необходимо установление доверительных отношений между учителем и учениками, создание атмосферы взаимоуважения и открытости, что способствует эффективному усвоению материала.

Важным аспектом является побуждение школьников к соблюдению общепринятых норм поведения, правил общения и принципов учебной дисциплины. Это формирует у учащихся навыки самоорганизации и ответственного отношения к учебному процессу.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений и организация работы с социально значимой информацией позволяют формировать у учащихся гражданскую позицию и понимание важности общественных ценностей.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию примеров ответственного поведения и человеколюбия, способствует формированию у учащихся моральных принципов и нравственных ориентиров.

Применение на уроке интерактивных форм работы, таких как интеллектуальные игры, дискуссии и групповая работа, позволило активизировать познавательную деятельность учащихся и способствует развитию коммуникативных навыков.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов развивает критическое мышление и навыки самостоятельной работы. Традиционно в несколько этапов в школе проводилась научно-практическая конференция, итоги которой подводились на Дне школы.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию.

Проведены уроки, посвященные памятным датам:

День солидарности в борьбе с терроризмом. В школе прошли уроки памяти, посвященные трагическим событиям, произошедших в г. Беслан.

Международный день грамотности отмечен уроками грамотности и увлекательными викторинами.

День памяти жертв фашизма - на линейке для 9-11 классов учащиеся вспомнили о трагедиях выпавших на долю многомиллионных жертв. О памятной дате учащимся 5-8 классов рассказали ученики 9 класса.

Для 5-9 классов был организован просмотр фильмов на тему становление Российской государственности с последующим обсуждением.

День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

День Неизвестного солдата в 5-9 классах на уроках истории учителя показали фильм "Неизвестный солдат" с последующим обсуждением.

День Героев Отечества - организована торжественная линейка, проведены тематические уроки разговоры о важном. Ребята приняли участие в интеллектуальной игре "Герои моего Отечества".

12 декабря в честь Дня конституции Российской Федерации проведены уроки обществознания, где ученики в командной работе могли проявить свои знания о

Конституции.

В школе активно развивается практика привлечения старшеклассников-волонтеров к образовательному процессу, которые под руководством опытных педагогов оказывают поддержку в проведении уроков. В рамках этой инициативы участники проекта «Учебная лаборатория около врачей» реализовали серию занятий для учеников начальной школы, посвященных формированию здорового образа жизни.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Курс внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В рамках внеурочной деятельности создаются условия для развития творческих способностей, социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся. Данные курсы способствуют формированию у школьников активной гражданской позиции, навыков самоорганизации и ответственности. Особое внимание уделяется развитию интереса к познавательной деятельности и стимулированию самостоятельности в приобретении новых знаний и умений. Реализация внеурочной деятельности осуществляется посредством разнообразных форм работы, таких как кружки, секции, клубы по интересам, проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

На основании методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговор о важном», в начале учебного года разработаны, рассмотрены и утверждены рабочие программы курса внеурочной деятельности для начального общего, среднего общего и основного общего образования на текущий учебный год. Программы опубликованы на сайте школы.

Программы реализуются в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, рассчитаны на 1 час в неделю – 34 часа в год в 2–11 классах, 33 часа в год – для обучающихся 1 классов. Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.

Классные руководители используют методические материалы для организации еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент, который разработан на федеральном уровне и размещен на портале razgovor.edsoo.ru. При проведении внеурочных занятий так же используется региональный компонент, в соответствии с мероприятиями календарного плана воспитательной работы.

Каждую четверть проводился мониторинг на предмет соответствия тем внеурочных занятий «Разговоры о важном» федеральным тематическим планам, заполнение электронного журнала. Посещение внеурочных занятий внесено в план внутришкольного контроля, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями посещаются занятия.

На внеурочные занятия, в зависимости от тематики приглашаются сотрудники организаций и ведомств, родители. Проведены занятия с участием родителей, тема занятий – «О взаимоотношениях в семье (День матери)», 1 занятие с участием сотрудников полиции, по теме «Главный закон страны». В текущем учебном году в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» на тему «Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)» состоялось 6 занятий с участием представителей Красноярского Красного Креста – волонтеров-медиков, а по теме «День Героев Отечества», проведены Уроки мужества, с участием координатора фонда «Защитники Отечества» Гладышева А.В. – 6 занятий. Для участия в мероприятиях по теме «Как создать крепкую семью» были приглашены родители, проведено 6 занятий.

Курс внеурочной деятельности «Россия - твои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Курс «Россия – мои горизонты» проводится в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ.

Каждый урок включает в себя просмотр тщательно отобранных видеоматериалов, освещающих ключевые аспекты изучаемых тем.

В дополнение к видеоматериалам, каждый урок дополнен серией интерактивных игр, разработанных с учетом специфики изучаемых профессий. Эти игры призваны стимулировать активное участие учеников в процессе обучения и способствовать более глубокому погружению в мир профессий. Интерактивные элементы позволяют закрепить полученные знания в увлекательной форме, повышая интерес к изучаемым дисциплинам и способствуя развитию практических навыков.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий обеспечивалась через следующие формы взаимодействия:

- Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы. Например, организация мероприятий с представителями КГПУ им. В.П. Астафьева.

- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям («Урок в городе», мероприятия в рамках проекта

«Прео_Горожанин»).

- Экскурсии (музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению;

- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Хорошо спроектированная предметно-эстетическая обстановка в учебном заведении оказывает значительное влияние на развитие личности учащегося. Она расширяет его внутренний мир, содействует формированию эстетических предпочтений и чувства стиля.

Кроме того, такая среда создает благоприятный психологический климат, улучшает эмоциональное состояние, снижает вероятность возникновения стресса и формирует положительное отношение к школе. Организация пространства, учитывающая возрастные особенности и потребности учеников, способствует их гармоничному развитию и успешной адаптации к образовательному процессу.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Педагоги начальной школы активно используют инфраструктурное решение, которое состоит из четырёх тематических локаций, составляющих единое образовательное пространство для достижения образовательно-познавательных и творческих задач обучения и воспитания.

- «ПреоМакет» представляет собой единую конструкцию с передвижными модулями.

- «ПреоНаука» — это место, связанное напрямую со словесностью. Здесь располагается доска для кроссвордов и других развивающих игр.

- «ПреоЛабиринт» лабиринт имеет очертание на поверхности пола, указывая направление лабиринта. Главной составляющей является наполнение по тематике.

- «ПреоТворчество» — это пространство используется для проведения ТеД-конференций в рамках общешкольных образовательных событий.

В 2024 году в школе создано новое пространство - “Малая сцена”. Это место, где

можно представить свой творческий номер, проект, исследование, обсудить интересную тему не с большой сцены, а камерно.

На малой сцене проведены мероприятия, проходят занятия дополнительного образования и часть уроков.

В октябре на малой сцене состоялась традиционная презентация тем исследовательских работ.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Педагогами, родителями и обучающимися создавались фотозоны для общешкольных мероприятий, творческие тематические выставки.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- «День школы», который проводился в формате Дня открытых дверей, во время которых родители смогли увидеть, как проживают жизнь в стенах школы их дети, чем занимаются, познакомиться с педагогами и др.;
- общешкольные родительские собрания, проходили в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, делились успехами обучающихся за четверть, рассказывали родителям о прошедших и предстоящих мероприятиях. Каждую четверть проводились родительские собрания в классах.
- Коллективно-творческие дела, фестивали, конкурсы, при подготовке и проведении которых организуется взаимодействие всех участников образовательного процесса. Родители – активные участники мероприятий: оформление классов к Новому году, участие в благотворительных акциях, акции по сбору макулатуры, и др.
- Совет профилактики: участие в решении вопросов воспитания, профилактики: проводилась профилактическая работа с родителями, направленная на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
- Родительский контроль за предоставлением горячего питания: родителями осуществлялся контроль за предоставлением школьникам горячего питания в столовой.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций: проводилась работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в том числе службой примирения. В результате конфликтные ситуации были разрешены.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В школьной среде детское самоуправление реализуется посредством нескольких структур.

На общешкольном уровне это происходит через Совет старшеклассников, который служит платформой для обмена информацией между учениками и администрацией. Совет занимается распространением важной информации и сбором предложений от классов, а также планированием и проведением мероприятий, связанных с учебным процессом.

Кроме того, активно функционирует школьный актив, который берёт на себя инициативу и организацию различных событий, имеющих личную значимость для учащихся, таких как соревнования, конкурсы, фестивали, капустники, флешмобы и другие.

Также значимую роль играют активы творческих объединений, такие как Юные инспекторы движения (ЮИД), пресс-центр и актив Российского движения детей и молодёжи ("Движение первых"), которые способствуют развитию творческих способностей и гражданской активности школьников.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров членов Совета старшеклассников, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, сектор творческих дел, актив РДДМ в классе, пресс-центр класса и др);

На индивидуальном уровне:

Посредством разработки "Портфолио", которое является личным и общественным инструментом учащегося, демонстрирующим его уникальный образовательный путь, стимулирующим самоанализ, упорядочивание приобретенных знаний, определение долгосрочных целей и разработку планов по их достижению;

Путем привлечения учащихся к процессам планирования, организации, реализации и оценки общешкольных и внутриклассных мероприятий;

За счет делегирования учащимся, принявшим на себя соответствующие обязательства, обязанностей по поддержанию порядка и гигиены в классе, уходу за учебным помещением, комнатными растениями и другими аспектами классной жизни.

Отмечается положительная динамика в вовлеченности учащихся в общественную жизнь школы по сравнению с предыдущим годом.

В каждом учебном коллективе избирается актив класса, ответственный за организацию дежурств в классе и по школе. Данные активисты оказывают содействие классному руководителю в проведении досуговых мероприятий и в подготовке к школьным торжествам и событиям.

В дополнение к этому, инициативные ученики старших классов вовлечены в проведение инспекций, направленных на контроль соблюдения требований к внешнему виду, наличия дневников и графика дежурств.

Благодаря активной работе Совета старшеклассников были успешно организованы ключевые общеобразовательные события: торжественная линейка в День знаний, празднование Дня учителя, а также новогодние торжества.

В дополнение к этому, старшеклассники принимают деятельное участие в планировании и осуществлении мероприятий, приуроченных к важным историческим датам, к примеру, к Международному дню памяти жертв фашизма.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в профилактическом направлении – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности трудного ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществлялась через следующие формы работы.

В рамках профилактической деятельности осуществлялись индивидуальные консультации с учащимися и их родителями, направленные на выявление и разрешение проблем, способствующих дезадаптации. Проводились тематические классные часы и тренинги, посвященные формированию здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и профилактике вредных привычек. Организовывались спортивные мероприятия и творческие конкурсы, способствующие укреплению физического и психического здоровья учащихся. Особое внимание уделялось работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, посредством вовлечения их в общественно полезную деятельность и оказания психологической поддержки.

В рамках профилактической работы в МАОУ СШ № 157, классные руководители осуществляют ежедневный визуальный контроль состояния учащихся при их прибытии на занятия. В текущем учебном году не было зафиксировано случаев обнаружения детей с телесными повреждениями, признаками алкогольного опьянения, свидетельствами жестокого обращения, симптомами заболеваний или употребления психоактивных веществ. Также ежегодно проводится медицинское обследование учащихся.

Особое внимание уделяется безопасному поведению на дорогах. На сайте школы и в средствах массовой информации (ВК) публикуется информация о безопасном поведении детей. Оформлены стенды в общедоступных местах школы, которые содержат информацию о правилах безопасного поведения, о возможностях получения правовой и психологической помощи, размещается информация об едином телефоне доверия. Оформлен стенд, содержащий информацию о юридических, социальных и медицинских последствиях употребления ПАВ. Информация для стендов периодически актуализируется и обновляется.

В рамках воспитательной работы классных руководителей на классных часах доводится информация о детском телефоне доверия, а также об учреждениях, оказывающих психологическую помощь (Кризисный центр «Верба», МАУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго»). В МАОУ СШ №157 оформлены стенды с памятками. Проводятся индивидуальные встречи, консультации психологов с родителями с нарушенными детско-родительскими отношениями. Проходят родительские собрания, на которых одним из вопросов обсуждаются ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей, говорится о недопустимости жестокого обращения с детьми. И последствия такого обращения для родителей и детей.

В рамках практических занятий "Шок-урок", которые проходили в школе в октябре, обучающиеся 5-6 классов получили уникальную возможность освоить важные навыки личной безопасности. Мероприятие и профилактические беседы организованы с целью формирования у несовершеннолетних уверенности в своих действиях в угрожающих условиях и выработки алгоритма поведения, связанных с потенциальными угрозами.

В школе осуществляется контроль с помощью видеонаблюдения и охранного агентства. Видеокамеры установлены в коридорах, на территории школы, обеспечивая круглосуточный мониторинг. Это позволяет не только фиксировать нарушения, но и своевременно реагировать на потенциальные угрозы.

Проведена работа среди сотрудников школы, на предмет выбора кандидатуры общественного наставника в целях реализации Закона края от 06.04.2023 № 5-1702. Документы были предоставлены в КДНиЗП Советского района. В 2024 г. наставник проводил работу с обучающимся, состоящим на учете в КДН. На данный момент ребенок снят с учета, в связи с исправлением.

В МАОУ СШ №157 случаев антиобщественного суицидального и аутоагрессивного (самоповреждающего) поведения несовершеннолетних не выявлено.

Регулярно проводятся мероприятия, конкурсы рисунков, классные часы с использованием медиа продукции, беседы на пропаганду здорового образа жизни.

Проводятся уроки волонтерами-медиками, направленные на популяризацию ЗОЖ.

Осуществляется реализация коррекционно-развивающих программ: адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов, а также реализуются индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения на раскрытие личностного потенциала «Я справлюсь» (для учета СОП, КДН, ТЖС).

Для обучения социально важным навыкам регулярно осуществляются беседы. Проходят тренинги. В МАОУ СШ №157 налажена работа по выявлению обучающихся, имеющих ранние признаки к негативному социальному влиянию и любых проявлений отклоняющегося поведения. Систематически проводятся собеседования с классными руководителями, на которых определяется «группа риска» обучающихся, для дальнейшей индивидуальной работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению. Проходит своевременное принятие мер по поступившим сигналам (индивидуальные беседы, вызовы на Совет профилактики). В течение года совместно с инспектором ПДН проводились профилактические беседы о правилах поведения в школе и на улице, административная и уголовная ответственность и т.д. Индивидуальные встречи и, консультации прошли родительские собрания, на которых одним из вопросов обсуждались ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей.

Для формирования навыков принятия решений, развития позитивных ценностей, для формирования социальных умений личности обучающиеся вовлекаются в деятельность, альтернативную деструктивному поведению.

Проводятся внеурочные занятия, выходы на экскурсии, благотворительная и волонтерская деятельность.

Проводились мероприятия: «Твой выбор» (9,11 классы), «Способы конструктивного общения» (5-9 классы), «Как снять страх перед экзаменами» (9-11 классы), «Тренинг активации внутренних ресурсов» (9-11 классы), «Театрально - психологическая гостиная» (10-11 классы).

В соответствии с планом работы педагога-психолога ведется коррекционная работа, направленная на формирование бесконфликтного урегулирования споров, контроля эмоционального состояния. В школе функционирует служба примирения.

Обучающиеся принимают активное участие в гуманитарных акциях: «Помоги пойти учиться», «Помощь участникам СВО», «Дай бумаге вторую жизнь», «Большая помощь маленькому другу».

В МАОУ СШ № 157 существует группа волонтеров-медиков в количестве 17 человек. Они проходят обучение в модульной школе «Учебная лаборатория - около врачей», «Быть милосердным – легко!». Волонтеры в течение сентября – ноября 2024 г.

проводили уроки в 3-4 классах по темам: «ЗОЖ». В школе функционирует отряд ЮИД в количестве 75 обучающихся. Работа ведется в соответствии с Планом работы. ЮИДовцы патрулируют территорию вблизи школы, осуществляют профилактические мероприятия для обучающихся по ПДД и СИМ.

В МАОУ СШ № 157 созданы условия для активизации личностных ресурсов: действуют кружки различной направленности (творческой, спортивной, танцевальной). Обучающиеся, состоящие на различных видах учета могут посещать занятия в ДО, проводятся спортивные мероприятия: «Президентские состязания», соревнования по пионерболу, футболу, волейболу, регби, «Мама, папа, я - спортивная семья», получение значков ГТО, соревнования по дзюдо и самбо.

Для выполнения таких задач, как - организация отдыха, общественно-полезной занятости и оздоровления детей, профилактика безнадзорности и правонарушений, укрепление позиций безопасного поведения детей в летний период, творческое развитие детей и подростков, - на базе МАОУ СШ № 157 работал пришкольный лагерь.

Налажена работа по выявлению обучающихся, имеющих ранние признаки агрессии, жестокости, любых проявлений отклоняющегося поведения. Систематически проводились собеседования с классными руководителями, на которых определялась "группа риска" обучающихся, для дальнейшей индивидуальной работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению. Своевременно принимались меры по поступившим сигналам (индивидуальные беседы, вызовы на Совет профилактики). Педагогом-психологом предоставлены рекомендации педагогам по работе с учащимися, находящимися в группе риска.

На родительских собраниях, проводимых онлайн и очно, освещены вопросы о необходимости усиленного контроля за несовершеннолетним ребенком, его окружением и времяпровождением, о выстраивании с ребенком доверительных отношений, а также о необходимости организации занятости несовершеннолетнего во внеурочное время, с целью предупреждения совершения подростками противоправных деяний.

Классными руководителями ведется мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом составляется банк данных учащихся группы риска, социальный портрет каждого класса. С учащимися из группы риска в течение всего учебного года осуществляется социально-психолого-педагогическое сопровождение.

В МАОУ СШ № 157 создан и ведет свою работу психолого-педагогический консилиум. Задачами работы консилиума являются:

- выявление и ранняя диагностика (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсаций;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, в рамках, имеющихся в общеобразовательном учреждении возможностей;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с особенностями развития и ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде.

Традиционно в школе проводится «Неделя психологии», в рамках которой освещаются и правовые вопросы.

Реализуется психолого-педагогическое сопровождение родителей и законных представителей в целях повышения родительской компетентности и коррекции детско-родительских отношений в виде индивидуальных бесед и консультаций.

Большое внимание уделялось социально-педагогической поддержке детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:

Категории	Количество на конец 2024 г.
Опекаемые	12
Многодетные семьи	376
Малообеспеченные семьи	10
Дети участников СВО	22

Ежемесячно, по утвержденному плану проводились заседания Совета профилактики. На проходящих заседаниях Совета рассматривались вопросы: совершения правонарушений подростками; постановка и снятие с внутришкольного учета; работа с обучающимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные оценки; занятость обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в системе дополнительного образования школы и города.

Составлены: банк данных обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении, детей «группы риска», сформированы информационные банки данных о воспитанниках, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ.

Вид учета	Количество на конец 2024 г.
ПДН, КДН и ЗП	5
Внутришкольный учет	5

На обучающихся, состоящих на учете были разработаны индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних (ИПР), проведено психолого-педагогическое обследование данной категории, оформлена документация. С данной категорией обучающихся и родителей администрацией школы, классным руководителям, психологом, социальным педагогом, инспектором ПДН проводится индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей и т.д.

Для выполнения таких задач, как - организация отдыха, общественно-полезной занятости и оздоровления детей, профилактика безнадзорности и правонарушений, укрепление позиций безопасного поведения детей в летний период, творческое развитие детей и подростков, - на базе МАОУ СШ № 157 работал пришкольный лагерь. Доля обучающихся, которым была предоставлена возможность организованного отдыха составила 28, 94%. В пришкольном оздоровительном лагере отдохнули 276 детей, в загородных лагерях - 411.

Профилактика ДДТТ

Главная задача профилактических мероприятий по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма заключается в обеспечении благоприятной среды для развития у школьников устойчивых умений и навыков безопасного участия в дорожном движении. Профилактическая работа направлена на снижение рисков возникновения дорожно-транспортных происшествий с участием детей, формирование у них осознанного и ответственного подхода к вопросам личной безопасности на дорогах. Важным аспектом является не только теоретическое освоение правил, но и приобретение практических навыков их применения в реальных дорожных ситуациях.

В 2024 году количество обучающихся увеличилось до 2780 человек, все они были вовлечены в участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ.

Организация работы по профилактике ДДТТ строится по основным четырем направлениям:

1. Работа с обучающимися:

Проводились беседы на классных часах, уроки ПДД. Проводились беседы на классных часах, уроки ПДД.

Активно в мероприятиях принимали участие активисты отряда ЮИД, оказывали помощь в их организации, занимались оформлением стендов с рисунками и профилактической информацией.

2. Работа с педагогическим составом:

Педагоги непосредственно принимали участие в планировании работы по профилактике ДДТТ, вопросы по направлениям работы обсуждались на административных совещаниях при директоре. Согласно тематике планов классных часов, классными руководителями проводились беседы с обучающимися, в том числе в рамках инструктажей по отдельному графику.

Педагоги совместно с родителями и обучающимися начальной школы разрабатывали безопасную схему маршрута «Дом-школа-дом».

С педагогами проводились инструктажи по правилам дорожной безопасности перед выездными мероприятиями, целевые инструктажи по обеспечению безопасности детей на дорогах.

Организован подвоз детей из ЖК «Ясный» в ЖК «Преображенский» и обратно.

3. Работа с родителями:

На родительских собраниях освещались вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, через мессенджеры родители получали информацию по профилактике ДДТТ.

Проводилась профилактическая работа родительским патрулем, освещалась на школьной странице в социальных сетях.

Участники «Родительского ПреоПатруля», из числа родителей учащихся школы, контролировали соблюдение правил дорожного движения родителями и детьми-пешеходами по пути следования в школу, напоминали о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения, раздавали праздничные листовки по правилам дорожного движения. Отряд ЮИД «Прео_Патруль» принял участие в подготовке праздничных листовок по правилам дорожного движения. Родительский патруль напоминал учащимся о необходимости использования световозвращающих элементов на рюкзаках и одежде

5. Организация взаимодействия между МБОУ СШ №157 и сотрудников в области пропаганды БДД и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

Осуществлялось направление информационных материалов обучающимся и их родителям в школьные чаты. Материалы так же публиковались в социальных сетях школы.

При создании памяток для обучающихся, педагоги школы пользовались ресурсами сайта Госавтоинспекции.

Оформлена подписка на газету «Добрая Дорога Детства».

Модуль «Социальное партнерство»

Сотрудничество с социумом, будучи неотъемлемым компонентом функционирования образовательного учреждения, способствует успешной адаптации учащихся к общественным нормам и ценностям, согласуясь с ключевыми ориентирами и задачами, определенными в программе развития школы.

Основная цель данного взаимодействия заключается в формировании всесторонне развитой личности, обладающей социокультурными компетенциями, способной к самореализации и достижению успеха в различных сферах деятельности.

МАОУ СШ № 157 организовано взаимодействие с учреждениями профилактической, социальной, культурной, оздоровительной и профориентационной направленности.

Родители обучающихся - одни из главных социальных партнеров школы -, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса, они оказывают помощь в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Продолжено взаимодействие отношения с КГКУ им. В.П. Астафьева по организации деятельности педагогических классов.

МАОУ СШ № 157 организовано взаимодействие с учреждениями профилактической, социальной, культурной, оздоровительной и профориентационной направленности.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Социальные партнеры	Совместная деятельность ПРИМЕРЫ
КГПУ им. В. П. Астафьева	МАОУ СШ № 157 является базовой школой для подготовки будущих педагогический кадров.
КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»	Профориентационная работа
Техникум индустрии, гостеприимства и сервиса	Профориентационная работа. Профессиональное обучение.
МБОУ ДО "Центр профессионального самоопределения"	Помощь обучающимся в самоопределении. Участие в профориентационных мероприятиях
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Совместная деятельность, направленная на профилактику, воспитание социальной ответственности и компетентности
Отдел ГИБДД МУ МВД России	Профилактическая деятельность
КГБУЗ «Красноярский наркологический диспансер №1»	Профилактическая деятельность, участие представителей организации в проведении,

	отдельных уроков, внеурочных занятий, профилактической направленности;
Местное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» в городе Красноярске Красноярского края	Участие школы в проекте «Волонтеры-медики». Обучающиеся занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам в МАОУ СШ № 157
Лаборатория «Центр безопасности дорожного движения» на базе краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров»	Совместная деятельность в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (на договорной основе)
Кризисный центр «Верба»	Сотрудниками центра проведен семинар для педагогов школы по направлению «Буллинг», заключено соглашение о взаимодействии.

Модуль «Профориентация»

В целях реализации комплексной профориентационной работы МАОУ СШ № 157 руководствуется методическими рекомендациями (Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»). Профориентационная работа включает в себя комплекс мер по формированию ГПС обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

В МАОУ СШ № 157 реализуется профориентационный минимум на продвинутом уровне.

В 2024 году решались следующие задачи:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

В школе назначен ответственный по профориентации определен ответственный специалист по организации профориентационной работы из числа педагогических работников, определены участники профориентационных мероприятий из числа

обучающихся 6 - 11 классов, создан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

Профориентационная работа проводилась в следующих форматах:

- Урочная деятельность - уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов «Технологии».

- Внеурочная деятельность: профориентационная онлайн-диагностика и уроки с разбором результатов профориентационной диагностики, проводились классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков "Шоу профессий"), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Воспитательная работа: реализована в рамках внеурочной деятельности и включает мероприятия - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; экскурсии в образовательные организации СПО и ВО в рамках «Дня открытых дверей»; участие в конкурсах профориентационной направленности, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий

Профориентационные мероприятия в образовательной организации сопровождает педагог-навигатор.

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки в журнале и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Обучающимся обеспечивается посещение учреждений высшего профессионального образования, а также работодателей региона, с учётом их склонностей, выявленных по результатам диагностики. Создаются условия, предполагающие организацию профессиональных проб практического характера. Заключены договоры о взаимодействии с КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства», Красноярский государственный аграрный университет, Техникум индустрии, гостеприимства и сервиса, МБОУ ДО «ЦДО Аэрокосмическая школа» им. Героя Социалистического Труда Гупалова В.К. В течение учебного года совместно со специалистами учреждений проводились экскурсии, мастер-классы для обучающихся 7-11 классов.

По договору сотрудничества с Техникумом индустрии, гостеприимства и сервиса - пять обучающихся старших классов получили свидетельства о профессиональной подготовке по профессии «Официант-бариста».

В сотрудничестве с МБОУ ДО «ЦДО Аэрокосмическая школа» им. Героя Социалистического Труда Гупалова В.К. в рамках всероссийской акции «Неделя без турникетов» проведен профориентационный фестиваль. Заключен договор с МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», в рамках которого обучающиеся 8-10 классов освоили общеобразовательную программу «Шаг в профессию: медиатор», получили свидетельства и сертификаты.

Реализуется проект «Специализированный психолого-педагогический класс».

Ежегодно наши ученики обучаются в Модульной школе Учебной лаборатории «Около врачей» от волонтеров-медиков, получены аттестаты.

В школе проводились мероприятия в рамках школьного проекта ПреГорожанин. Этот проект направлен на расширение представлений об истории, культуре Красноярска. Тема этого года - Город глазами профессионала.

В этом году обучающиеся школы выполнили исследовательские работы, посетили места производства, стали участниками "уроков в городе" - посмотрели на Красноярск глазами людей, реализующих в нашем городе своё профессиональное призвание.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует первичное отделение «Движение первых», «Орлята России», ЮИД, ВПК «Преображенский», Волонтеры-медики.

Волонтеры-медики, в целях реализации программы популяризации здорового образа жизни для учащихся младших классов провели цикл обучающих мероприятий по оказанию первой медицинской помощи, проведены мастер-классы совместно с сотрудниками «Российского Красного Креста». Обучающиеся активно участвуют в волонтерском проекте "Улов", проходя обучение в Модульной школе. В рамках данного проекта старшеклассники провели интерактивные занятия на тему "Здоровый образ жизни" для младших школьников, обучая их основам здорового образа жизни, правильной гигиене полости рта, важности физических упражнений, здорового сна, сбалансированного питания и соблюдению режима дня.

В День добровольца в России, школа приняла участие в ежегодной благотворительной акции "Коробка храбрости", собрав для детской больницы № 8 игрушки, игровые наборы, настольные игры, пазлы, книги и наборы для творчества.

В рамках краевой профилактической акции "Молодежь выбирает жизнь!" были проведены мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи для учащихся 8-9 классов.

Волонтеры-медики приняли участие в Региональном чемпионате по оказанию первой помощи.

Активно в школьных профилактических мероприятиях принимали участие активисты **отряда ЮИД.**

Члены отряда Юных Инспекторов Движения разработали информационные буклеты, посвященные безопасному поведению на дорогах в зимнее время года. Участники ЮИД провели серию агитационных мероприятий в форме выступлений перед учениками младших классов, направленных на повышение осведомленности о правилах дорожного движения. Организованы специализированные занятия, посвященные изучению Правил дорожного движения. Представители отряда ЮИД участвовали в конкурсе "Основы безопасности пешехода", который проходил в рамках городского Фестиваля профессиональных проб-2024.

В декабре 2024 состоялось торжественное принятие учеников вторых и третьих классов в ряды общероссийского движения **«Орлята России».**

В рамках этого знаменательного и торжественного события, учащиеся начальной школы официально присоединились к обширному сообществу «Орлят».

В рамках программы "Орлята России" участники, как дети, так и взрослые, совместно участвуют в образовательных модулях и выполняют задания. Это позволяет им получить ценный опыт работы в команде, основанной на принципе взаимопомощи и коллективной ответственности.

В целях укрепления патриотического воспитания, на базе школы учрежден военно-патриотический клуб «Преображенский». Данное объединение призвано способствовать развитию у подростков высоких моральных принципов, устойчивости к психологическим нагрузкам, физической выносливости, а также формированию профессиональных знаний и практических умений, необходимых для выполнения гражданского долга по защите Родины.

В состав военно-патриотического клуба входят юноши и девушки в возрасте от 14 до 18 лет, в соответствии с их интересами и направлениями деятельности клуба.

Одна из ключевых задач клуба – обучение безопасному поведению в повседневной жизни, а также подготовка к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций и экстремальных обстоятельств.

Особое внимание уделяется основам военной и специальной подготовки, формированию у молодежи объективного представления о роли государства в обеспечении обороноспособности, о структуре и задачах Вооруженных Сил, о принципах

функционирования военной техники, об особенностях военной службы, о правах и обязанностях военнослужащих, а также о возможностях освоения военно-технических специальностей.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализовался в рамках следующих видов и форм деятельности.

Школьный пресс-центр активно занимался медиа-освещением ключевых событий. Приоритетом являлось информирование о значимых мероприятиях и повышение интереса к общественной жизни школы. Важные события, происходившие в течение года, находили отражение в публикациях в социальной сети Вконтакте. Пресс-центром регулярно организовывались конкурсы для учеников, а также публиковались интервью с учителями и участниками различных школьных проектов и мероприятий.

В школьной газете «ЛИК», размещались материалы о школьных событиях, печатались литературные произведения учеников.

Школьный пресс-центр осуществлял видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и концертов.

Продолжило свою работу и Школьное Радио - особая медиа группа, созданная с целью организации информационного потока, просветительского вещания и места проб профессиональных навыков, как технического, так и гуманитарного характера.

Модуль «Система дополнительного образования»

Система ДО играет важнейшую роль в целях формирования единого образовательного пространства общеобразовательной школы № 157 для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. ДО является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и обеспечивает решение всех задач воспитания.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического,

военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся.

Работа в системе дополнительного образования осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Аудиторные занятия по программам.
- Участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях, акциях различного уровня.
- Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.
- Открытые уроки, отчетные концерты

Например, в течение года помимо занятий по расписанию проводились мастер классы по живописи и композиции в творческой студии “Абрис”, организовывались выставки работ учащихся на разную тематику, обучающиеся участвовали в различных конкурсах, разного уровня - Арх Вектор (Москва), Международный фестиваль - Зодчество 2024, где дети стали лауреатами архитектурного конкурса, представив проект- «Красноярское метро глазами детей».

Также участвовали в краевых и городских конкурсах в области дизайна (разработка буклетов), в городском конкурсе, посвященном празднику Пасхи. Ученица старшей группы Василян Аракся стала лауреатом XI Региональной Олимпиады по Изобразительному искусству в КГПУ. В конце учебного года организована отчетная выставка работ обучающихся.

В сентябре 2024 года, в МАОУ Средняя школа № 157 состоялось торжественное открытие детского технопарка "Кванториум". Это знаковое событие ознаменовало новый этап в развитии школьного образования в районе, предоставив ученикам доступ к передовым технологиям и инновационным образовательным программам.

Новый "Кванториум" включает в себя несколько современных лабораторий и учебных классов, оснащенных современным оборудованием для занятий по биологии, физике, химии и робототехнике. Учащиеся смогут заниматься проектной деятельностью, участвовать в конкурсах и олимпиадах, развивая навыки, необходимые в условиях цифровой экономики.

Модуль «Физкультурно-спортивный клуб»

В целях широкого привлечения обучающихся, родителей и работников общеобразовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития, развития в общеобразовательном учреждении традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта, на базе школы создан ФСК «ПреоСпорт». Одной из главных задач клуба является формирование устойчивой мотивации позитивного самообразования, предупреждение девиантного поведения средствами физической культуры и спорта.

В течение 2024 проводились мероприятия, направленные на решение главных задач клуба:

- Воспитанники школы №157 состязались в городском кубке Красноярска среди дзюдоистов возрастной группы до 13 лет. В борьбе за титул лучшего участвовало около двухсот спортсменов.
- В рамках образовательной инициативы "Мой первый пояс", реализуемой Федерацией дзюдо России, 794 ученикам первых и вторых классов были вручены сертификаты, подтверждающие их участие в проекте.
- В День здоровья прошли "Веселые старты". В XVII Спартакиаде работников образовательных учреждений Советского района команда школы заняла первое место в соревнованиях по настольному теннису.
- На районном этапе Президентских спортивных игр команда школы также завоевала первое место.
- Среди учеников 2-4 классов был организован и проведен шахматный турнир на первенство школы.
- Команда школы приняла участие в соревнованиях по легкоатлетическому четырехборью "Шиповка юных", которые проводились среди общеобразовательных организаций Советского района.
- Федеральные соревнования "Серебряный мяч" среди общеобразовательных учреждений краевой этап.

Выводы

Анализ воспитательной деятельности проводился на основе следующих критериев:

В рамках анализа воспитательной работе оценивается соответствие поставленных целей и задач воспитательной работы потребностям обучающихся, требованиям общества, эффективность применяемых форм и методов воспитательной работы в достижении поставленных целей, степень вовлеченности обучающихся в различные виды воспитательной деятельности, их активности и инициативности, эффективность

взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, а также с различными общественными организациями и учреждениями, осуществлялась оценка достигнутых результатов воспитательной работы, выраженных в позитивных изменениях в поведении, отношении к учебе, развитии личностных качеств обучающихся.

На основе проведенного анализа можно выделить следующие сильные стороны воспитательной деятельности:

Наличие четкой системы планирования и организации воспитательной работы: Разработан план воспитательной работы, учитывающий возрастные особенности обучающихся, их интересы и потребности. Выполнен план воспитательных мероприятий в полном объеме. Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Использование разнообразных форм и методов воспитательной работы:

В течение года применялся широкий спектр форм и методов, позволяющих охватить различные аспекты воспитания и учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Формы воспитательной работы включали в себя как традиционные мероприятия, такие как классные часы, тематические беседы и экскурсии, так и инновационные подходы, например, проектную деятельность, дебаты и интерактивные игры.

Активное участие педагогов в воспитательном процессе:

Педагоги проявляли заинтересованность в воспитании обучающихся, активно участвовали в организации и проведении воспитательных мероприятий.

Поддержка и развитие детского самоуправления:

Созданы условия для развития детского самоуправления, позволяющие обучающимся принимать активное участие в жизни школы. Повысилось качество существующего в школе ученического самоуправления, это влияет на развитие лидерских качеств учащихся. Активная работа с учащимися проводилась советником директора по воспитательной работе.

Организация мероприятий, направленных на формирование гражданской ответственности и патриотизма: В течение года проводились мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны, формирующие чувство гордости за свою Родину.

Проведение мероприятий, направленных на профилактику негативных явлений: организуются мероприятия, направленные на профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних.

Вместе с тем были выявлены и некоторые слабые стороны воспитательной деятельности:

Существует необходимость формировать у детей основы культуры поведения. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Для оптимизации взаимодействия классных руководителей и их обучающихся требуется обеспечить максимальное вовлечение школьников в мероприятия различного масштаба, что позволит повысить эффективность ключевых общешкольных инициатив.

Следует уделить внимание дальнейшему формированию благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимопонимания как внутри классов, так и в школе в целом, совершенствовать культуру поведения, обучать навыкам коммуникации между учащимися, преподавателями, старшим поколением и младшими школьниками.

В целях повышения эффективности профориентационной работы необходимо продолжать стимулировать осознание собственных интересов, способностей и возможностей, развивать навыки самоанализа и самосовершенствования, а также повышать осведомленность учащихся в вопросах планирования профессиональной карьеры. Необходимо расширить участие школьников в олимпиадах, прежде всего во Всероссийской олимпиаде школьников, а также в школьной научно-практической конференции.

Также в данном направлении следует продолжать работу по формированию потребности в конструктивном труде в коллективе, основанном на принципах партнерства и сотворчества.

Важно усилить индивидуальную работу с учащимися, нуждающимися в особом внимании и подходе. Необходимо создать условия для установления позитивных межличностных отношений между учащимися, а также между учащимися и педагогическим составом.

Необходимо продолжить работу по популяризации здорового образа жизни и профилактике правонарушений среди учащихся.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Структура и содержание реализуемых программ начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО соответственно.

Ключевые образовательные результаты

Компонентами содержания образования являются предметные знания и умения, универсальные способы мышления и деятельности, нормы коллективного труда и общепринятые правила поведения, общие умения коммуникации., а также функциональная грамотность, включающая в себя читательскую, естественно- научную, математическую, финансовую грамотности.

Содержание образовательных программах, программ воспитания, рабочих программ оформлено в том числе и через формируемые ключевые результаты: предметные, метапредметные, личностные.

Личностные результаты

Начальное образование (1-4 классы)

- Коммуникабельность (готовность к общению, открытость, доверие, принятие другого, умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах);
- Проявляет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- Проявляет ответственность в учебной деятельности, понимает важность учения.

Основное образование (5-6 классы)

- Готовность к учебному сотрудничеству (коммуникабельность, готовность к общению, открытость, доверие, принятие другого);
- Проявляет осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам, поступает на основе нравственных норм;
- Проявляет осознанное отношение к учебной деятельности, проявляет ответственность в организации своей учебной деятельности в очной и дистанционной формах обучения.

Основное образование (7-9 классы)

- Осознанность выбора в учебной деятельности;
- Проявляет осознанное и ответственное отношение к собственным поведению, поступает на основе нравственных норм и чувств;
- Проявляет осознанное и ответственное отношение к учебной деятельности, проявляет самостоятельность в организации своей учебной деятельности в очной и дистанционной формах обучения.

Среднее образование (10-11 классы)

- Осознанность выбора в обучении и жизни (понимание связи целей учения и жизненных планов);

- Проявляет готовность и способность к самостоятельной, инициативной и ответственной деятельности на основе нравственных норм;
- Проявляет способность к эффективной самостоятельной организации учебной деятельности в очной и дистанционной формах обучения.

Метапредметные результаты

Начальное образование (1-4 классы)

- Смысловое чтение (умение читать с пониманием);
- Умение осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной форме);
- Сформированная ученическая позиция (умение формулировать цели и следовать им, осуществлять планирование своей деятельности, контролировать и оценивать свои учебные действия, определять границы своего знания и не знания, взаимодействовать в учебном процессе с педагогом и сверстниками).

Основное образование (5-6 классы)

- Коммуникативные умения: умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах;
- Умение работать с информацией (сворачивает информацию через составление опорных схем, таблиц, восстанавливает информацию на основе схем, таблиц и т.д.), выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием (понимает текст и ориентируется в нем).

Основное образование (7-9 классы)

- Интеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, систематизация, классификация, обобщение, моделирование, установление причинно-следственных связей, абстрагирование, доказательств, исследование, проведение аналогии;
- Регулятивные УУД: целеполагание, прогноз, планирование, организация и самоорганизация, оценка и самооценка, рефлексия, коррекция (на учебном материале).

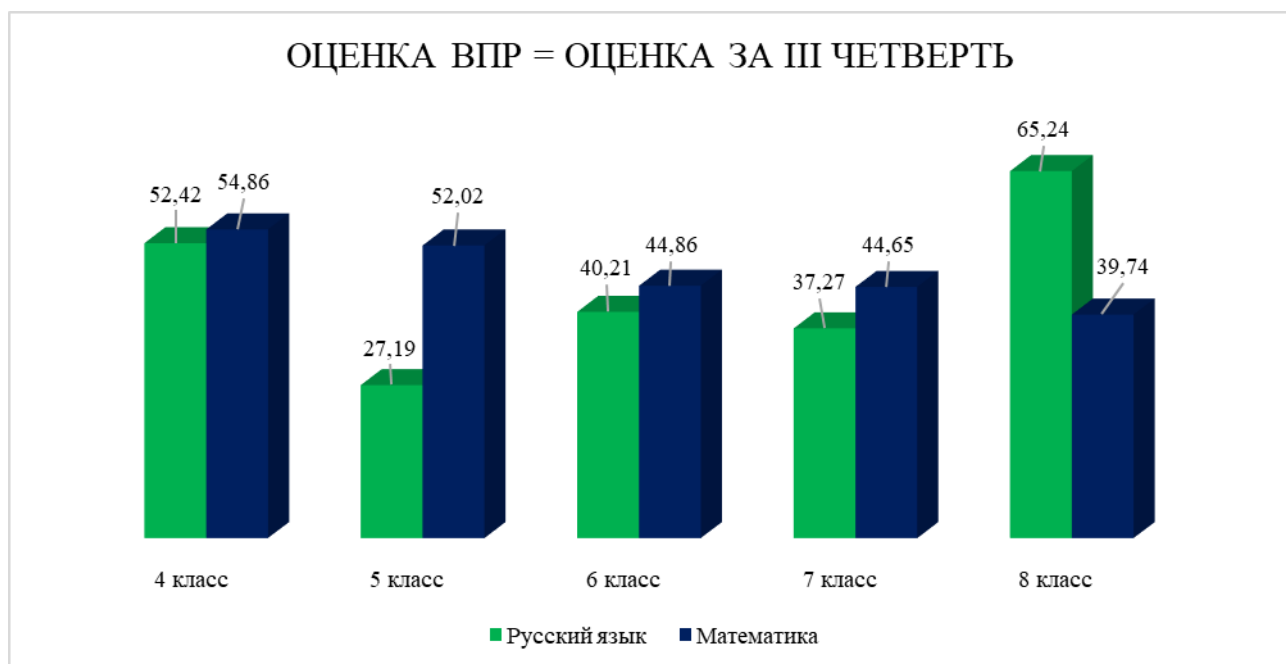
Среднее образование (10-11 классы)

- Регулятивные УУД: целеполагание, прогноз, планирование, организация и самоорганизация, оценка и самооценка, рефлексия, коррекция (на жизненном материале).

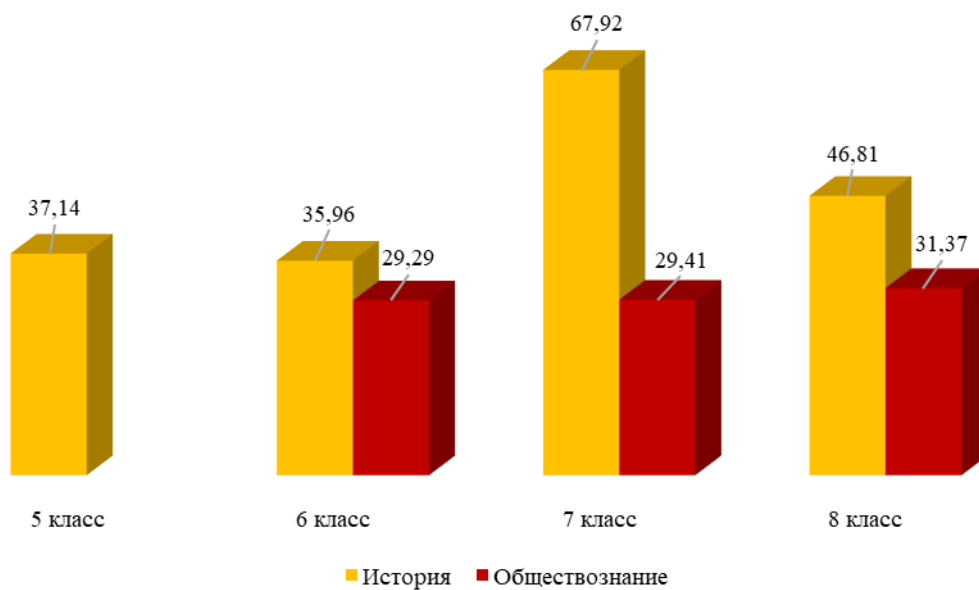
Результаты освоения обучающимися программ начального / основного / среднего общего образования

Параллель	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
2	79	188	67	0	0	100,00	79,94	34	26
3	55	204	76	0	0	100,00	77,31	31	30
4	47	149	72	0	0	100,00	73,13	9	27
Итого 2-4	181	541	215	0	0	100,00	77,05	74	83
5	25	95	104	0	0	100,00	53,57	12	30
6	10	87	100	0	0	100,00	49,24	3	15
7	5	56	108	0	0	100,00	36,09	2	14
8	10	52	105	1	0	99,40	36,90	3	13
9	6	22	97	0	0	100,00	22,40	1	12
Итого 5-9	56	312	514	1	0	99,89	41,68	21	84
10	2	19	54	0	0	100,00	28,00	0	4
11	4	23	28	0	0	100,00	49,09	1	7
Итого 10-11	6	42	82	0	0	100,00	36,92	1	11
ИТОГО по ОО	243	895	811	1	0	99,96	58,36	96	178

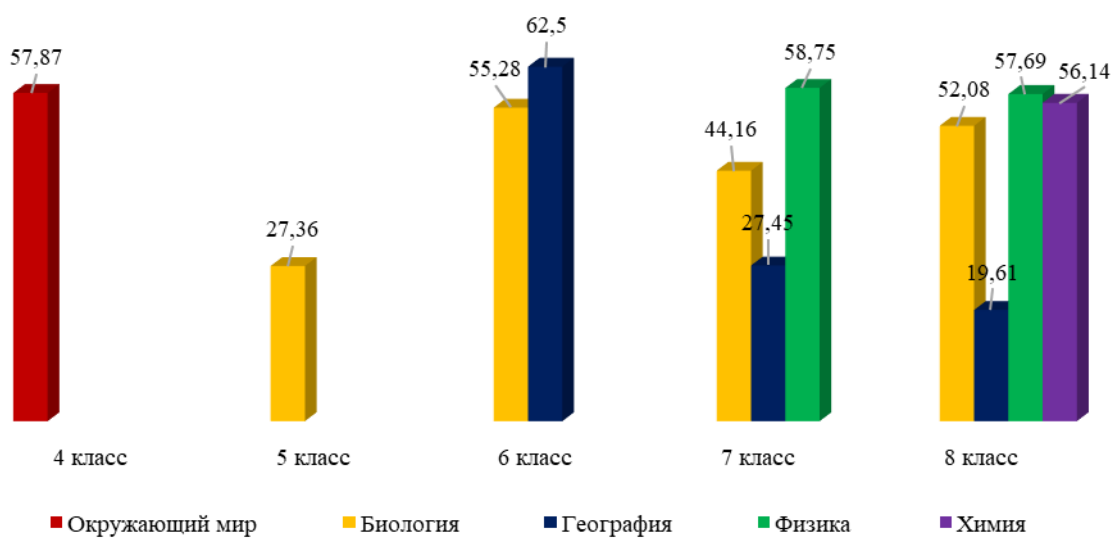
Результаты ВПР



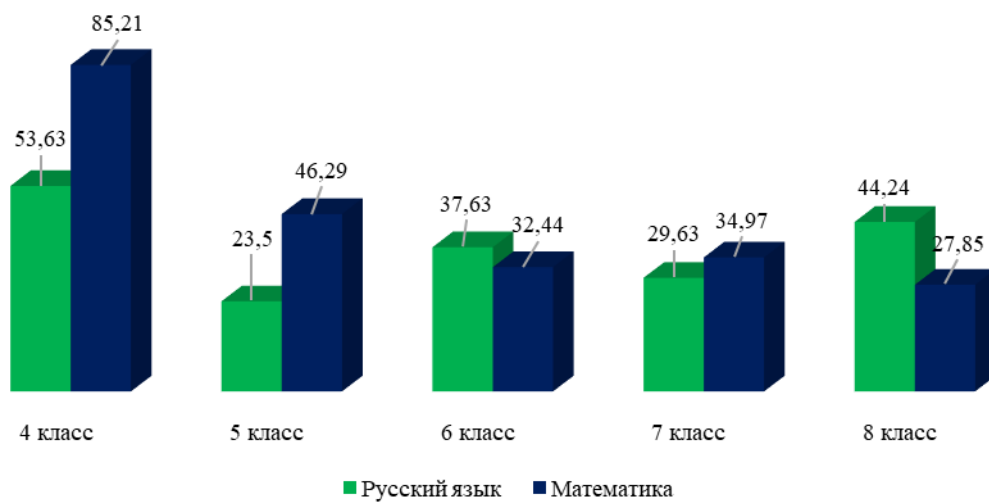
ОЦЕНКА ВПР = ОЦЕНКА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ



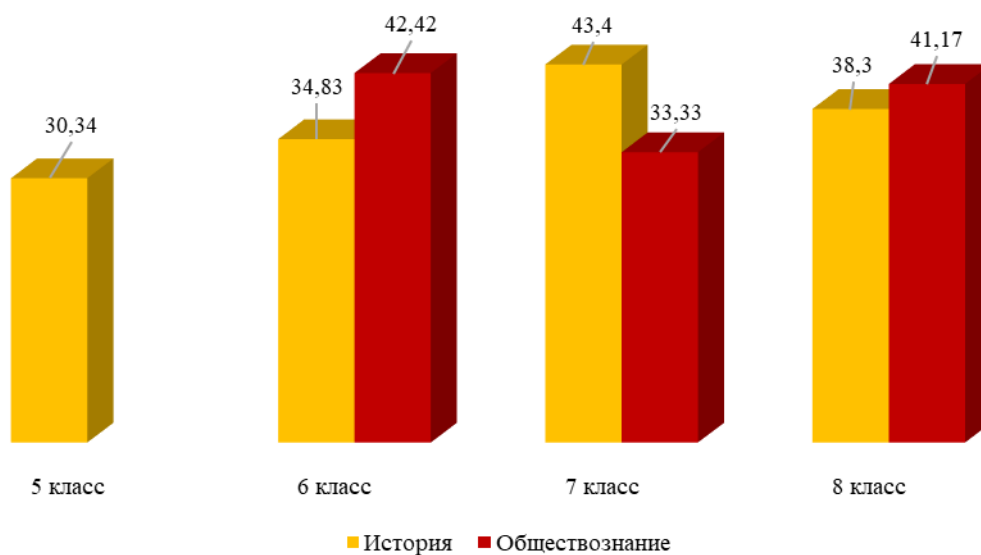
ОЦЕНКА ВПР = ОЦЕНКА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

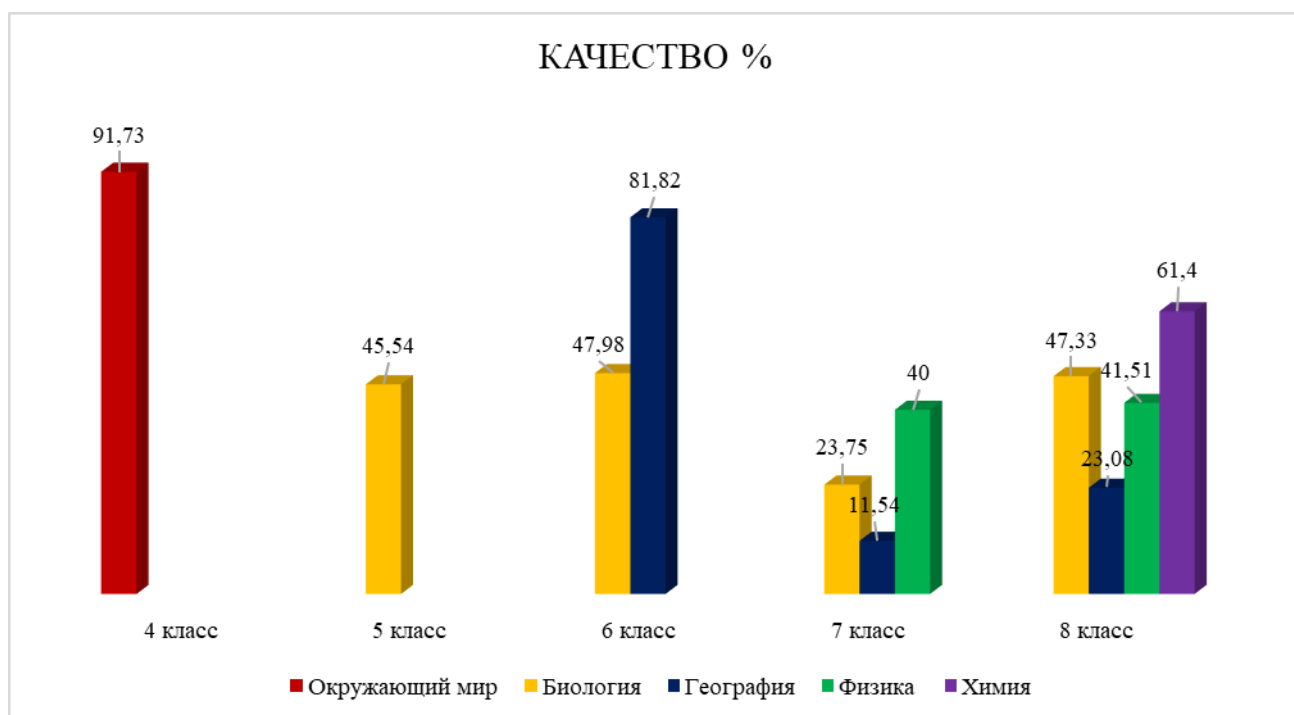


КАЧЕСТВО %



КАЧЕСТВО %

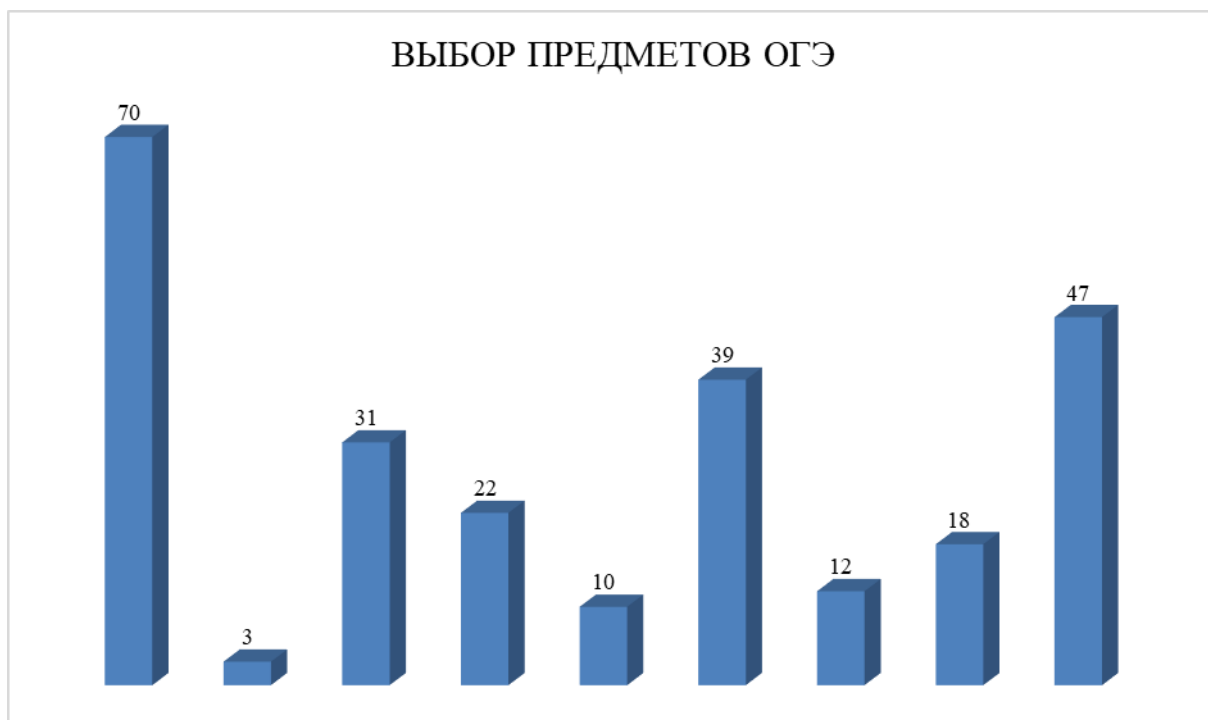




**Основное общее образование
Результаты ОГЭ**

Предмет	количество писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	средний балл
русский язык	126	26	44	55	1	55,6%	3,8
математика	126	9	92	24	1	80,2%	3,9
литература	12	4	5	3	0	75,0%	4,1
география	39	5	25	9	0	76,9%	3,9
обществознание	70	0	32	36	2	45,7%	3,4
физика	10	0	8	2	0	80,0%	3,8
биология	31	10	13	8	0	74,2%	4,1
история	3	0	0	3	0	0,0%	3,0
химия	22	12	7	3	0	86,4%	4,4
информатика	47	6	24	17	0	63,8%	3,8
английский язык	18	9	5	4	0	77,8%	4,3

ВЫБОР ПРЕДМЕТОВ ОГЭ



Аттестаты с отличием

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
0	1 (1,7%)	3 (3,6%)	7 (5,5%)

Среднее общее образование

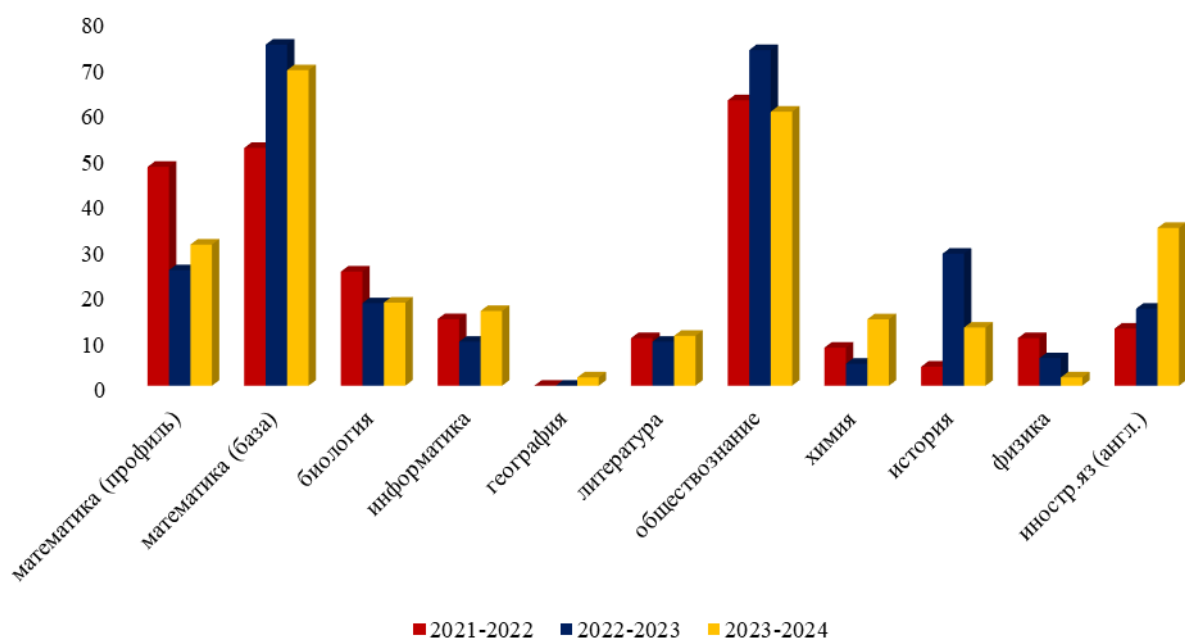
Результаты ЕГЭ

Русский язык	Человек	менее 24 б.	246-39 б.	406.-69б.	706.-79б.	806.-99б.	100б.	наибольший балл	средний балл
	55	0	1	29	16	9	0	89	68
Математика (профильный уровень)	Человек	менее 27 б.	276.-38 б.	396.-69б.	706.-79б.	806.-99б.	100б.	наибольший балл	средний балл
	17	1	0	9	5	2	0	82	59

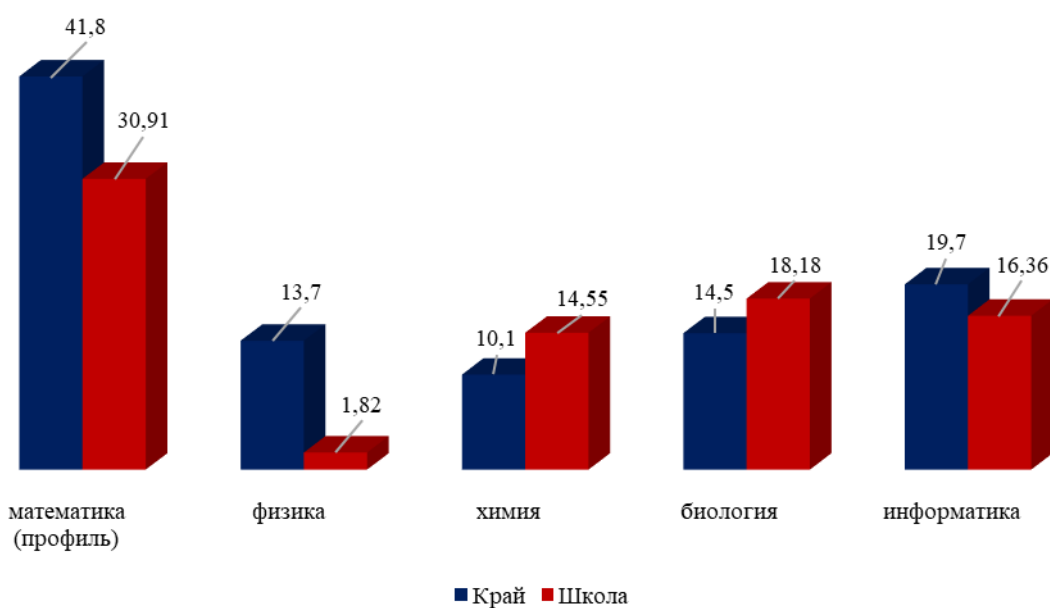
Математика (базовый уровень)	Человек	2	3	4	5	наибольший балл	средний балл
	38	0	2	13	23	5	4,6

Литература	Человек	менее 32 б.	32б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.	наибольший балл	средний балл
	6	0	4	0	2	0	94	72,3
История	Человек	менее 32 б.	32б.-69б.	70б.-79 б.	80б.-99б.	100б.	наибольший балл	средний балл
	7	0	3	1	3	0	91	69,7
Обществознание	Человек	менее 42 б.	42б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.	наибольший балл	средний балл
	33	5	25	2	1	0	88	53,2
Физика	Человек	менее 36 б.	36б.-69б.	70б.-79 б.	80б.-99б.	100б.	наибольший балл	средний балл
	1	0	0	1	0	0	76	76
Химия	Человек	менее 36 б.	36б.-69б.	70б.-79 б.	80б.-99б.	100б.	наибольший балл	средний балл
	8	1	5	1	1	0	88	55,1
Биология	Человек	менее 36 б.	36б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.	наибольший балл	средний балл
	10	4	5	1	0	0	75	43,4
География	Человек	менее 37 б.	37б.-68б.	69б.-79б.	80б.-99б.	100б.	наибольший балл	средний балл
	1	0	1	0	0	0	49	49
Информатика	Человек	менее 40 б.	40б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.	наибольший балл	средний балл
	9	1	6	2	0	0	78	56,8
Английский язык	Человек	менее 22 б.	22б.-67б.	68б.-79б.	80б.-99б.	100б.	наибольший балл	средний балл
	19	0	12	5	2	0	84	58,3

ВЫБОР ПРЕДМЕТОВ ЕГЭ



Выбор предметов, необходимых для получения инженерных и технических специальностей



Медалисты

Учебный год	Количество медалей	
2021-2022	6	
2022-2023	6	
2023-2024	9	
	ЗОЛОТО	серебро

	5	4
--	---	---

Вывод: результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования соответственно; результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

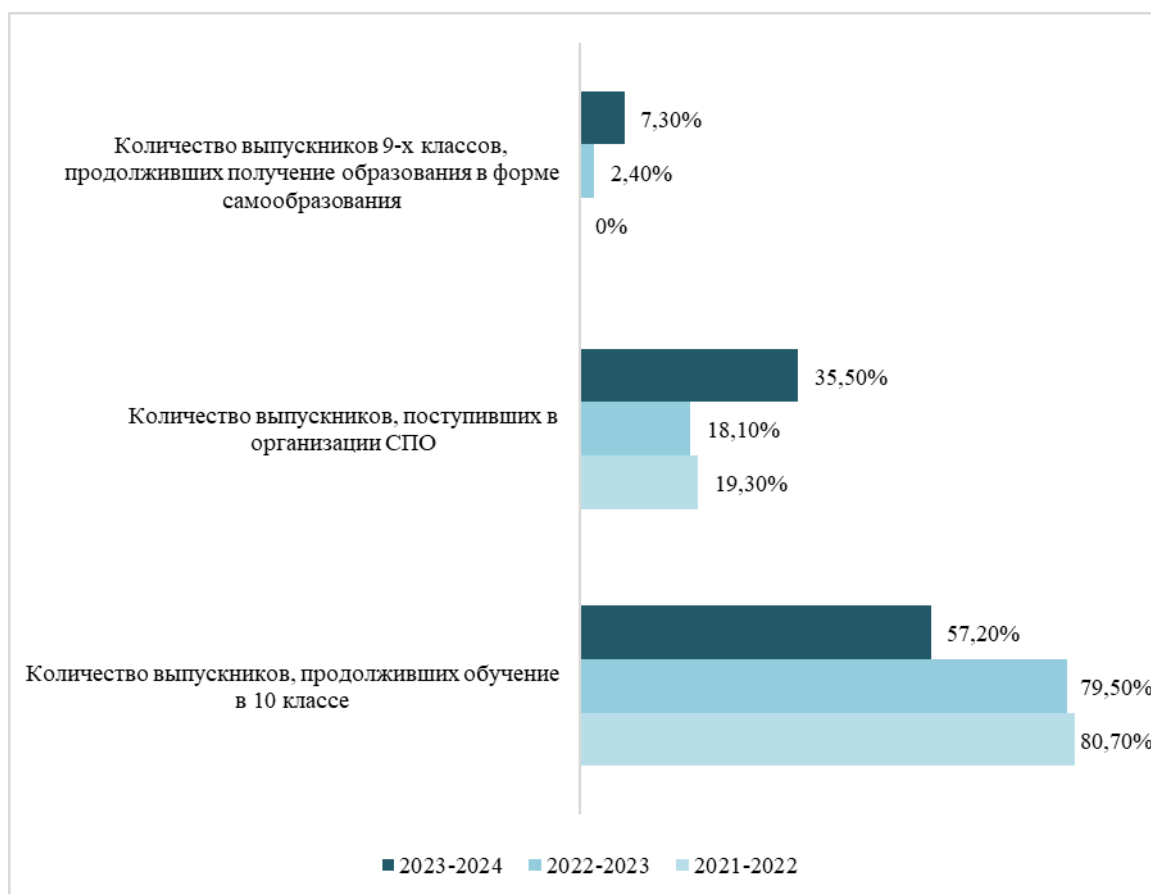
V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Основное общее образование

В МАОУ СШ № 157 в 2024 году к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования было допущено 127 обучающихся. Из них 124 выпускника получили аттестат и продолжили получать образование:

- в общеобразовательных организациях (школах) - 57, 2%;
- в организациях среднего профессионального образования - 35,5%;
- в форме самообразования - 7,3%.

Анализ выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута показал, что в 2024 году выросло число ребят, выбирающих профессиональное образование по направлениям: техническое, социально – экономическое, юридическое, творческое и др.



Выпускники поступили как в учебные заведения города Красноярска, так и в образовательные организации Красноярского края, России:

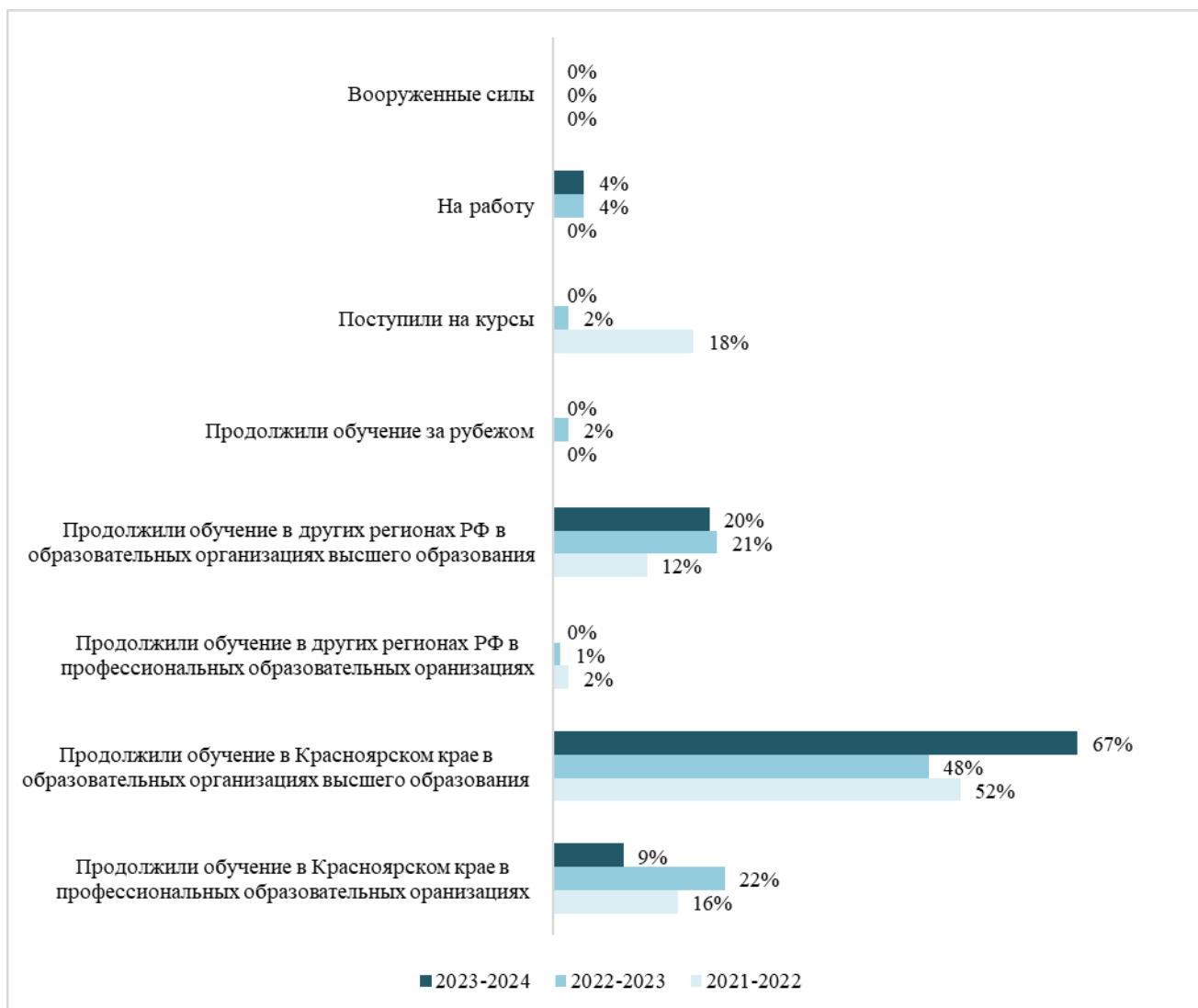
- КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»
- КГБПОУ «Красноярский колледж искусств имени П.И. Иванова-Радкевича»;
- КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»;
- ЧПОУ «Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права»;
- КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум»;
- КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»;
- КГБПОУ «Красноярский автотранспортный техникум»;
- Аэрокосмический колледж СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева;
- ЧПОУ «Восточно - Сибирский техникум туризма и сервиса»;
- КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»;
- КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»;
- ГБПОУ КК "Анапский колледж сферы услуг» и другие.

Среднее общее образование

К государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования было допущено 55 обучающихся. Все выпускники успешно сдали экзамены. 96% продолжили обучение в Красноярском крае и в других регионах Российской Федерации, из них 87% в высших учебных заведениях и 9% в средних профессиональных

образовательных организациях:

- ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;
- ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
- ФГБОУ ВО "Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого «Министерства здравоохранения Российской Федерации»;
- ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»;
- ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;
- Красноярский филиал имени Героя Советского Союза В.С. Молокова ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова»;
- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»;
- Восточно-Сибирский филиал ФГБОУ ВО "Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева» (г. Иркутск);
- ФГАОУ ВО «Университет прокуратуры Российской Федерации»;
- ФГАОУ ВО "Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»;
- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;
- ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»;
- ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина»;
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»;
- ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» и другие.



Анализ востребованности выпускников в 2024 году показал, что 80% обучающихся продолжили получать образование на территории Красноярского края.

В 2024 году пять выпускников специализированного психолого-педагогического класса стали студентами ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»: филологический факультет, факультет «иностраные языки», факультет «начальное образование и русский язык», факультет «практическая психология в образовании». 13 выпускников выбрали для обучения специальности, связанные с педагогикой, психологией, с работой с людьми.

Вывод: МАОУ СШ № 157 создает условия для дальнейшего обучения при переходе с одного уровня на другой, обеспечивает социальную адаптацию, профессиональный выбор и трудоустройство выпускников школ.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

МАОУ СШ № 157 укомплектована педагогическими кадрами, имеющими

необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального, основного, среднего общего образования, программой дополнительного образования. Квалификация педагогических и руководящих работников соответствует требованиям, изложенным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 10.01.2017 г. N 10н; требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. N 613н; требованиям профессионального стандарта «Педагог психолог в сфере образования», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 24 июля 2015 г. N 514н.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н.

**Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы начального
общего образования**

Показатели	Результаты май, 2024	Результаты декабрь, 2024
Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных предметов учебного плана ОО (чел./%) - преподавательский состав, всего: - в т.ч. совместители	100% 48 чел. в т.ч. 2 внеш.совм. 8 внутр.совм.	100% 55 чел., в т.ч. 1 внеш.совм., 8 внутр.совм.
Уровень образования педагогических работников, преподающих учебные предметы учебного плана ООП НОО, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, всего (чел./%) Из них:	100 %	100 %
- преподавательский состав, имеющий высшее образование (чел/%):	42 / 88 %	47 / 85 %
- преподавательский состав, имеющий среднее профессиональное образование, всего (чел/%):	6 / 12 %	7 / 13 %
- преподавательский состав, не имеющий высшее или среднее профессиональное образование, всего (чел / %):	0	0
- преподавательский состав, обучающийся в ВУЗе, ССУЗе по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, всего (чел./%)	0	1 / 2 %
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации соответствует	Уровень квалификации соответствует
- преподавательский состав, имеющий высшую категорию (чел/%)	11 / 23 %	12 / 22 %
- преподавательский состав, имеющий первую категорию (чел/%)	13 / 27 %	14 / 25 %
- преподавательский состав, аттестованный на занимаемую должность (чел/%)	15 / 31 %	13 / 24 %
- преподавательский состав, не имеющих аттестации на занимаемую должность (чел/%)	9 / 19 % (педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет)	16 / 29 % (педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет)
Количество педагогических работников, соответствующих установленным требованиям к квалификации по должности, всего (чел. /%)	48 / 100 %	55 / 100 %

**Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы основного
общего образования**

Показатели	Результаты май, 2024	Результаты декабрь, 2024
Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных предметов учебного плана ОО (чел./%) - преподавательский состав, всего: - в т.ч. совместители	100% 44 чел., в т.ч. 0 внеш.совм., 8 внутр.совм.	100% 59 чел., в т.ч. 2 внеш.совм., 8 внутр.совм.
Уровень образования педагогических работников, преподающих учебные предметы учебного плана ООП НОО, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, всего (чел./%) Из них:	100 %	100 %
- преподавательский состав, имеющий высшее образование (чел/%):	44 / 100 %	58 / 98 %
- преподавательский состав, имеющий среднее профессиональное образование, всего (чел/%):	0	0
- преподавательский состав, не имеющий высшее или среднее профессиональное образование, всего (чел / %):	0	0
- преподавательский состав, обучающийся в ВУЗе, ССУЗе по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, всего (чел./%)	0	1 / 2 %
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации соответствует	Уровень квалификации соответствует
- преподавательский состав, имеющий высшую категорию (чел/%)	17 / 39 %	19 / 32 %
- преподавательский состав, имеющий первую категорию (чел/%)	8 / 18 %	10 / 17 %
- преподавательский состав, аттестованный на занимаемую должность (чел/%)	11 / 25 %	4 / 7 %
- преподавательский состав, не имеющих аттестации на занимаемую должность (чел/%)	8 / 18 % (педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет)	26 / 44 % (педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет)
Количество педагогических работников, соответствующих установленным требованиям к квалификации по должности, всего (чел. /%)	44 /100%	59/100%

Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Показатели	Результаты май, 2024	Результаты декабрь, 2024
Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных предметов учебного плана ОО (чел./%) - преподавательский состав, всего: - в т.ч. совместители	100% 11 чел., в т.ч. 2 внеш.совм., 2 внутр.совм.	100% 10 чел., в т.ч. 3 внеш.совм., 1 внутр.совм.
Уровень образования педагогических работников, преподающих учебные предметы учебного плана ООП НОО, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, всего (чел./%) Из них:	100%	100%
- преподавательский состав, имеющий высшее образование (чел./%):	11 / 100 %	10 / 100 %
- преподавательский состав, имеющий среднее профессиональное образование, всего (чел./%):	0	0
- преподавательский состав, не имеющий высшее или среднее профессиональное образование, всего (чел / %):	0	0
- преподавательский состав, обучающийся в ВУЗе, ССУЗе по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, всего (чел./%)	0	0
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации соответствует	Уровень квалификации соответствует
- преподавательский состав, имеющий высшую категорию (чел./%)	6 / 55 %	7 / 70 %
- преподавательский состав, имеющий первую категорию (чел./%)	1 / 9 %	1 / 10 %
- преподавательский состав, аттестованный на занимаемую должность (чел./%)	2 / 18 %	1 / 10 %
- преподавательский состав, не имеющих аттестации на занимаемую должность (чел./%)	2 / 18 % (педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет)	1 / 10 % (педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет)

Количество педагогических работников, соответствующих установленным требованиям к квалификации по должности, всего (чел. /%)	11 / 100 %	10 /100%
--	------------	----------

Кадровые условия реализации дополнительного образования

Показатели	Результаты май, 2024	Результаты декабрь, 2024
Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных предметов учебного плана ОО (чел./%) - преподавательский состав, всего: - в т.ч. совместители	100% 20 чел., в т.ч. 3 внеш.совм., 5 внутр.совм.	100% 34 чел., в т.ч. 2 внеш.совм., 14 внутр.совм.
Уровень образования педагогических работников, преподающих учебные предметы учебного плана ООП НОО, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, всего (чел./%) Из них:	100%	100%
- преподавательский состав, имеющий высшее образование (чел/%):	18 / 90%	28 / 82%
- преподавательский состав, имеющий среднее профессиональное образование, всего (чел/%):	2 / 10%	3 / 9%
- преподавательский состав, не имеющий высшее или среднее профессиональное образование, всего (чел / %):	0	0
- преподавательский состав, обучающийся в ВУЗе, ССУЗе по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, всего (чел./%)	0	3 / 9%
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации соответствует	Уровень квалификации соответствует
- преподавательский состав, имеющий высшую категорию (чел/%)	3 / 15 %	7 / 21 %
- преподавательский состав, имеющий первую категорию (чел/%)	5 / 25 %	7 / 21 %
- преподавательский состав, аттестованный на занимаемую должность (чел/%)	8 / 40 %	8 / 23 %
- преподавательский состав, не имеющих аттестации на занимаемую должность (чел/%)	4 / 20 % (педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее	12 / 35 % (педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее

	двух лет)	двух лет)
Количество педагогических работников, соответствующих установленным требованиям к квалификации по должности, всего (чел./%)	20 / 100 %	22 / 100 %

Кадровое обеспечение узкими специалистами

Показатели	Результаты май, 2024	Результаты декабрь, 2024
Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных предметов учебного плана ОО (чел./%) - преподавательский состав, всего: - в т.ч. совместители	100%	100%
Уровень образования педагогических работников, преподающих учебные предметы учебного плана ООП НОО, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, всего (чел./%) Из них:	100 %	100 %
- преподавательский состав, имеющий высшее образование (чел./%):	12 чел., в т.ч. 0 внеш.совм., 0 внутр.совм.	14 чел., в т.ч. 0 внеш.совм., 0 внутр.совм.
- преподавательский состав, имеющий среднее профессиональное образование, всего (чел./%):	11 / 92 %	13 / 83 %
- преподавательский состав, имеющий среднее профессиональное образование, всего (чел./%):	1 / 8	1 / 7 %
- преподавательский состав, не имеющий высшее или среднее профессиональное образование, всего (чел / %):	0	0
- преподавательский состав, обучающийся в ВУЗе, ССУЗе по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, всего (чел./%)	0	0
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации соответствует	Уровень квалификации соответствует
- преподавательский состав, имеющий высшую категорию (чел./%)	3 / 25 %	3 / 21 %
- преподавательский состав, имеющий первую категорию (чел./%)	4 / 33 %	4 / 29 %
- преподавательский состав, аттестованный на занимаемую должность (чел./%)	3 / 25 %	3 / 21 %
- преподавательский состав, не имеющих аттестации на занимаемую должность (чел./%)	2 / 17% (педагоги, проработавшие в занимаемой	4 / 29 % (педагоги, проработавшие в занимаемой

	должности менее двух лет)	должности менее двух лет)
Количество педагогических работников, соответствующих установленным требованиям к квалификации по должности, всего (чел. /%)	12 / 100 %	14 / 100 %

Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст, лет								
20-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	Старше 60
27 ч.	19 ч.	20 ч.	19 ч.	18 ч.	11 ч.	8 ч.	8 ч.	13 ч.

Распределение педагогических работников по стажу в занимаемой должности по основной должности

Стаж, лет		
0-5	6-10	Больше 10
79 чел	12 чел.	50 чел.

Преподавателей в МАОУ СШ № 157 имеющих ученые степени и звания – 2 человека.

В МАОУ СШ № 157 функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Повышение квалификации осуществляется в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующие лицензии: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (лицензия № 8961-л от 20.09.2016); ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» (лицензия № 7501-л от 03.04.2014). Для всех учителей математики и учителей начальных классов в 2024 году совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева проведены курсы повышения квалификации «Методика обучению решению текстовых задач: средовой подход».

В МАОУ СШ № 157 функционирует городская базовая площадка по работе с молодыми педагогами. В школе работают 29 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет. Тема базовой площадки: «Проектирование и реализация общешкольных образовательных

событий как практика наставничества». В рамках работы базовой площадки проводятся семинары внутри школы, в том числе с участием педагогов КГПУ им. В.П. Астафьева, а также городские мероприятия. На конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют» школу представила учитель истории и обществознания Попова Юлия Сергеевна.

С октября 2024 года работает Городская базовая площадка «Педкласс: личностно-профессиональное самоопределение будущих педагогов. Проект личностно-развивающей образовательной среды» приказ ГУО № 401/п. Тип площадки – внедренческий, в рамках работы площадки творческая группа педагогов разрабатывает методические рекомендации по организации образовательной среды в психолого-педагогических классах.

Педагоги школы являются экспертами городских конкурсов: конкурс «Учитель года», «Лучший педагог-психолог», «Классный классный», краевого конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Учителя школы являются членами предметных комиссий по ОГЭ и ЕГЭ.

В 2020-2021 учебном году педагоги школы стали участниками городских конкурсов: «Учитель года» (Бехтерева Наталья Юрьевна), «Педагогический дебют» (Попова Юлия Сергеевна). Ворогушин Александр Владимирович стал призером конкурса «Классный классный»,

Школа является оператором дисциплины городского образовательного чемпионата для обучающихся «Столичное образование»: «Уличные художники» (рук. Учитель ИЗО, педагог дополнительного образования Мержеевская Е.А.).

Опыт методической работы школы представлен на XXIX Всероссийской научно-практической конференции «Современная дидактика: качество образования».

Педагоги обучаются в магистратуре КПКУ им. В.П. Астафьева, Сибирского федерального университета.

Методическая деятельность представлена на следующих мероприятиях городского и краевого уровня:

1. Городской семинар "Динамика предметных результатов обучающихся: проблемы, способы повышения" 16 февраля 2024
2. Городская ярмарка психологических практик (Окулова Александра Александровна площадка "Метафорические карты в работе с детьми ОВЗ")
3. Городской августовский педагогический совет (Сурай Александра Николаевна доклад "От идеи до стартапа")
4. Реализован проект «Доверительный аудит» (совместно с министерством образования Красноярского края, КК ИПК, ЦОКО)
5. Фестиваль «Педагогическая весна – 2024. Горизонты образования города у моря»

(Кандинская Ольга Владимировна «Опыт организации психолого-педагогического класса»)

6. Всероссийская конференция «Современная дидактика: от инновации к традиции»
«Проектирование учения как содержание деятельности лаборатории базовой школы»

(Коваленко Марина Владимировна, Бочарова Юлия Юрьевна, Ольхова Юлия Владимировна,
Сыроватская Ирина Павловна, Насон Галина Николаевна, Ярлыкова Любовь Николаевна)

7. XI Красноярский краевой фестиваль учителей русского языка, литературы,
предметной области "Искусство" (Григорьева Ольга Васильевна "Время В.П. Астафьева:
учебные исследования и педагогические находки")

8. "Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития" (Ольхова
ЮВ "Ценности современных старшеклассников")

9. 14 Петербургский международный образовательный форум (Коваленко Марина
Владимировна доклад: «Опыт сетевого взаимодействия в рамках развития сети ППК в
Красноярском крае»)

Вывод: кадровые условия МАОУ СШ № 157 соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

В МАОУ СШ № 157 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение профессиональной деятельности педагогов при реализации Основной образовательной программы школы.

Субъектами реализации методической работы являются:

- административная команда;
- методический совет;
- методические объединения учителей – предметников;
- учительские кооперации;
- творческие и рабочие группы;
- наставники;
- методисты;
- педагоги.

Методическая работа включает в себя мероприятия по выявлению и решению проблем реализации образовательной программы, преемственности технологий, форм и методов работы между начальной и основной, основной и средней школами и реализуется в

разнообразных формах: обучающие семинары, тренинги, заседания методических объединений, работа учительских коопераций, участие в конференциях, разработческие семинары, проектировочные работы, экспертные работы, мастер-классы, круглые столы, стажировки, открытые уроки и внеурочные занятия, обобщение и описание собственного педагогического опыта (написание методических статей), курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах.

В 2024 году разработана новая программа развития МАОУ СШ № 157 (согласована с учредителем 18 ноября 2024). Цель программы развития - создание личностно развивающей образовательной среды, обеспечивающей достижения каждым обучающимся образовательных результатов согласно ФГОС общего образования в соответствии с его возможностями, успешную социализацию и основу для выбора и получения профессии.

В отчётный период была организована работа по переходу на новые федеральные образовательные программы.

В течение года проводились семинары по организации образовательной деятельности с применением дистанционных технологий, по освоению педагогами платформы «Сферум», «Моя школа».

40 процентов педагогических работников разработали и реализуют индивидуальные образовательные маршруты. Темы ИОМ касаются достижения образовательных результатов обучающимися, формирования функциональной грамотности.

Школа принимает на практику студентов КГПУ им. В.П. Астафьева: факультета начальных классов, института социально-гуманитарных технологий, филологического факультета, математического факультета, института педагогики и психологии образования, факультета иностранных языков. На базе школы был проведен демонстрационный экзамен студентов института социально-гуманитарных технологий (приказ КГПУ № 177 (п) от 21.03.2024). Педагоги школы являются членами выпускной аттестационной комиссии факультета (Коновалова В.С.).

В школе работает педагогическая лаборатория «Проектирование образовательной среды». В мае 2024 года была в третий раз проведена ежегодная школьная конференция – презентационная площадка «Практики жизнестроительства».

В школе проводятся ежемесячные проектно-рефлексивные семинары для педагогов. Основной темой работы в 2023 году стало «Система работы педагогов, обеспечивающая качество образовательных результатов, проверяемых независимыми оценочными процедурами» (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, КДР)».

Вывод: учебно-методические условия МБОУ СШ № 157 соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального,

основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Библиотека МАОУ СШ № 157 укомплектована печатными и электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями. Реализация образовательной программы обеспечена учебниками в соответствии с федеральным перечнем на 100%.

- Библиотечный фонд МАОУ СШ № 157 содержит 4600 экземпляра художественной, методической, 32050 единиц учебной литературы, в т.ч. 465 комплектов CD дисков методической направленности. Библиотека использует ресурсы Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края.
- Контрольные показатели деятельности библиотеки:
- Количество пользователей – 2770 учащихся, из них 855 на абонементе, более 1550 в читальном зале.
 - Книговыдача – 1653.
 - Количество дисков 193 шт.
 - Количество посещений – 8920.
 - Количество массовых мероприятий – 35.

Библиотека ОУ активно сотрудничает с городской детской библиотекой им. К. Чуковского, активно участвует в городских проектах, конкурсах, квестах. В библиотеке регулярно (два раза в неделю) проходят занятия, мастер-классы, тематические мероприятия, обзоры детских журналов, книжных выставок, викторины.

Ежегодно проводится акция «Подари книгу», в результате чего в дар школьной библиотеки было передано 3600 экземпляров художественной литературы.

Информационное обеспечение деятельности школы представлено в областях управления школой и организации образовательного процесса. В области управления школой активно используется система электронного документооборота, представленная системами «СБИС», «Контур Экстерн», «СУФД On-line», позволяющая оперативно сдавать отчётность в контролирующие органы (ФНС, ПФР, Росстат, ФСС), взаимодействовать с субъектами естественных монополий (Красноярскэнергосбыт, Крамском, СГК), а также с УФК по Красноярскому краю.

В области организации образовательного процесса информационное обеспечение деятельности можно разделить на два направления: базы данных и системы дистанционного

обучения. В школе постоянно используются базы данных КИАСУО, РБД-9, РБД-11, электронный журнал КИАСУО.

Для организации дистанционного обучения используются платформы «ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Моя школа».

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 7процентов, обучающихся – на 11 процентов.

Вывод: деятельность библиотеки отвечает всем требованиям. Школьная библиотека

– стала местом посещения всех школьников и педагогов, это культурно-образовательный и информационный центр. Информационное обеспечение деятельности образовательной организации находится на достаточном уровне для реализации образовательных программ школы.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

МАОУ СШ №157 построено в рамках реализации федерального приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников». Проект школы разработан с учетом современных требований к условиям организации образовательного процесса, к обеспечению безопасного и комфортного режима пребывания детей в школе. Проектом предусмотрены условия для обучения маломобильных школьников. Школа оборудована пандусами, лифтами, специальными помещениями для пребывания детей, в том числе комнатами гигиены для детей с особыми возможностями здоровья, передвигающихся в креслах-колясках.

Здание МАОУ СШ № 157 введено в эксплуатацию в январе 2020 года. Проектная вместимость – 1 280 мест.

Здание школы разделено на 6 учебных блоков. Учебные блоки 1-4 классов отделены в обособленный блок от учебных классов основной школы. Общее количество учебных кабинетов – 80.

На первом этаже расположены 24 кабинета, спортивный блок, который состоит из залов: восточных единоборств, тренажерного и хореографии, а также дополнительного спортивного зала. Столярные мастерские.

На втором этаже располагается 29 кабинета, а также 2 лаборантские, спортивный зал, библиотека, актовый зал.

На третьем этаже располагаются 29 учебных кабинета, центр творческих инициатив и спортивный зал.

Кабинеты оснащены современными средствами информатизации и оборудования. Площадь учебных кабинетов принята из расчета не менее 2,5 м на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий. Учебные классы объединены рекреациями из расчета не менее 0,6 м на 1 обучающегося. Рекреационные зоны имеют коридорный тип. Для обеспечения вертикальных связей в здании запроектированы лестницы. Для обеспечения связи с другими этажами школа оборудована лифтом.

В школе предусмотрен спортивный блок, который включает: зал восточных единоборств, тренажерный зал и зал для профилактических занятий. Зал восточных единоборств имеет 2 рассредоточенных выхода. Площадь зала принята из расчета 1,2 м² на

занимающегося. При всех залах предусмотрены инвентарные; раздевальные для мальчиков и девочек, душевые, туалеты, кабины личной гигиены, приспособленные для пользования МГН, а также тренерские и отдельные санузлы с душевой для тренеров. Из зала предусмотрены два рассредоточенных эвакуационных выхода, выходящих в коридоры. На втором этаже имеется группа помещений актового зала, в состав которых входят бутафорские, артистические, радиоузел, проекционная, кино-фото студия, кладовая, которые расположены под амфитеатром зрительного зала. Зрительный зал рассчитан на 500 мест. Эстрада подразумевает универсальность использования в качестве кино-аудитории, учебной аудитории, занятий музыкой и пением, использовать для занятий хореографией. Зрительный зал используется эпизодически для учебно-воспитательных занятий во внеурочное время. Связующим звеном между учебными и общешкольными помещениями является группа помещений центра информации – библиотека. В состав помещений библиотеки входят читальный зал, площадь которого определена из расчета 0.6 м² на одного учащегося, фонд хранения книг и электронных информационных носителей (видеокассеты, DVD диски, диафильмы, зона информационного пункта (выдача и прием литературы), места для работы с каталогами, компьютерная зона, зона фонда открытого доступа и фонда закрытого хранения. На третьем этаже располагаются учебные кабинеты старших и младших классов, кабинет музыки, имеющий форму амфитеатра, учительские старших и младших классов, кабинет ИЗО с кладовой. Для облегчения и сокращения периода адаптации к образовательному процессу обучающихся, школа обеспечена медико-психологической помощью, осуществляемой педагогами-психологами, для которых оборудованы кабинет психолога и кабинет для психологических тренингов. Имеются компьютерные классы. Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с ФГОС.

На пришкольной территории имеется футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная площадка, а также зона для различных занятий физической культуры.

Для безопасного пребывания обучающихся и сотрудников в школе выполнено следующее

- установлены противопожарные двери в количестве – 96 шт.
- имеется 36 столбов наружного освещения
- весь периметр оборудован железным забором, в котором расположены 2 металлические калитки и 2 металлических автоматических въездных ворот. Ворота и калитки оборудованы запорными устройствами.
- в наличие пожарная сигнализация, ОС «Стрелец-Мониторинг».
- имеются средства пожаротушения, порошковые огнетушители ОП-5 и углекислотные ОУ –

- Имеется система видеонаблюдения, из расчета: 23 камер наружного видеонаблюдения и 82 камеры внутреннего видеонаблюдения, обеспечивающие непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки на всей территории, архивирование и хранение данных в течение месяца.
- Входы оборудованы системой контроля управления доступом.
- школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации
- имеются средства металлообнаружения
- охрана объекта осуществляет территориальный орган МВД России, частным охранным предприятием, сторожем
- В здании установлена система автоматического сообщения и организации эвакуации людей при пожаре. Пути эвакуации отображены на схемах эвакуации. Также в здании установлена система экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации.

На подъездах к школе установлены знаки дорожного движения.

Имеется хозяйственный двор в виде бетонной площадки, на которой расположены контейнеры для сбора мусора.

В 2024 году на приобретение учебного оборудования (в т.ч. на краевую субвенцию, по программе «Дополнительные места в дополнительном образовании» было израсходовано 34 964 420,71руб. из них

- печатные издания 7 596 001.92 руб.
- учебное оборудование 26 135 388.79 руб.
- спортивное оборудование 1 080 030.00 руб.

В 2024 году в школе был открыт «Кванториум».

Вывод: МАОУ СШ № 157 полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В МАОУ СШ № 157 оборудован медицинский блок, который включает в себя следующие помещения:

- кабинет врача;
- процедурный кабинет;

- прививочный кабинет;
- стоматологический;
- санитарные узлы;
- комната уборочного инвентаря.

Все помещения медицинского назначения сгруппированы в один блок и расположены на первом этаже. Оборудование медицинского блока соответствует всем требованиям СанПиН.

В медкабинете оказывается систематическое плановое медобслуживание детей и подростков. Это проведение медосмотров учащихся (для определения остроты слуха и зрения обучающихся), вакцинация, туберкулин-диагностика и оказание первой медицинской помощи. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями образовательные учреждения в обязательном порядке должны включать помещения для медицинского обслуживания. Их оснащение регламентируется нормативными документами: - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»; - Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»; - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 декабря 2009 г. № 946н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям, страдающим стоматологическими заболеваниями».

Медицинские кабинеты включают: - мебель медицинскую (рабочие столы и стулья врача, медсестры; ширму; кушетку; шкафы и т.д.); - медицинское оборудование (весы; ростомер; сантиметровая лента; динамометр ручной; спирометр; тонометр; термометр; стетофонендоскоп; секундомер; таблица для определения остроты зрения и т.д.). Процедурный кабинет оборудован смотровой кушеткой, медицинским шкафом, холодильником для хранения вакцин и медикаментов, инструментальным столиком и столом медсестры, двухсекционной моечной ванной. В процедурном кабинете хранится необходимое количество медицинских аптечек для оказания первой медицинской помощи, которое включает в себя: - тонометр с детской манжеткой, - фонендоскоп, - лампу настольную для офтальмологического и оториноларингологического обследования, - жгуты резиновые, шприцы одноразовые с иглами: 2,0 куб., 5,0 куб и 10,0 куб, пинцеты, - термометры медицинские, ножницы, - грелки резиновые, - пузырь для льда, - лотки почкообразные, - шпатели металлические, - шины (Крамера, Дитерихса, пластмассовые, для

верхних конечностей).

Прививочный кабинет в школе оснащается, в соответствии с требованием предъявляемыми к помещениям, в которых хранятся вакцины и инъекции: медицинские столы с маркировкой по видам прививок, оснащённый двумя термометрами и столами, фармацевтическим холодильником. Стоматологический кабинет оборудуется универсальной стоматологической установкой, столом и креслом врача-стоматолога, стерилизаторами и другим спецоборудованием: - камерой для хранения стерильных инструментов; - шкаф сушильный медицинский для стерилизации стеклянной и металлической посуды; - стерилизатор воздушный настольный; - комплект рабочего места стоматолога; - двухсекционной ванной; - столом рабочим; - столиками для мед. посуды и инструментальным передвижными с полками. Основное хранения медицинских препаратов и лекарственных средств осуществляется в кабинете врача.

Каждое медицинское помещение в образовательном учреждении оснащается устройствами и материалами для соблюдения противоэпидемиологического режима - это бактерицидный облучатель воздуха, емкости для сбора медицинских отходов, дезинфекции, инструментов и расходных материалов, а также их хранения. Бактерицидные облучатели воздуха, принятые в проекте, работают в присутствии людей. Медицинская мебель имеет специальное покрытие, устойчивое к воздействию влаги и дезинфектантов. Для временной изоляции заболевшего обучающегося выделено место, которое оборудовано кушеткой и огорожено ширмой, в кабинете врача и процедурном кабинете. Во всех медицинских и вспомогательных помещениях медицинского блока устанавливаются раковины для мойки рук, которые оснащены: - диспенсерами сенсорными для жидкого мыла; - диспенсер сенсорный для дезинфицирующего раствора; - диспенсером для бумажных полотенец.

Для медицинского блока предусмотрена своя комната уборочного инвентаря, в котором устанавливается шкаф для уборочного инвентаря и стол с гигиеническим покрытием с емкостями для приготовления дезинфицирующих растворов. Комната уборочного инвентаря предназначена для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, оснащенная шкафом для хранения уборочного инвентаря, столом – тумбой с гигиеническим покрытием для хранения небольших емкостей с готовым дезинфицирующим раствором. Для сбора отходов в медицинских кабинетах предусмотрены баки полиэтиленовые с крышкой емкостью 12 л. разного цвета (в соответствии с отходами), а также контейнеры емкостью 10 л. с педальной крышкой.

Х. ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МАОУ СШ № 157 действует внутренняя система оценки качества образования, осуществляемая на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденном приказом от 28.08.2020 № 35/3.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (предметные, метапредметные);
- качество воспитательной работы (личностные результаты);
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную аттестацию обучающихся (оценка предметных и метапредметных результатов);
- административные контрольные работы (оценка предметных результатов);
- неперсонифицированные мониторинговые исследования личностных результатов образовательной деятельности, а также мониторинг проявлений личностных качеств в различных социальных ситуациях;
- текущий контроль успеваемости обучающихся;
- мониторинг индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов, обучающихся;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки; мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем). На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося. Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СШ № 157 использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Краевых диагностические работы, Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ.

Вывод: ВСОКО МАОУ СШ № 157 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

**XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ СШ № 157 в 2024 ГОДУ**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2773
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1507
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1115
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	151
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1138 (58,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,75
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,85
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	59 (профильная) 4,55 (базовая)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0.8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0.8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	3 (2.4%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (5,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (16,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2787 / 100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		12/3
– регионального уровня	человек (процент)	12/3
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/ 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	151 / 5,5 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2773 / 100 %
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		150
– с высшим образованием	человек	31
– высшим педагогическим образованием		105
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		10

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	78/ 52,7 %
– с высшей		46 / 30,7 %
– первой		33 / 22 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		72 / 48%
– больше 30 лет		19 / 13%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		45 / 30%
– от 55 лет		16 / 11%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	191 / 100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	180 / 94 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые		человек

могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23,58