



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 157»

Ул. Петра Ломако, д.4а, г. Красноярск, 660077. Тел. 2178894, 2178981

e-mail: [info@preobrschool24.ru](mailto:info@preobrschool24.ru) сайт: <http://preobrschool24.ru/>

ОГРН: 1192468038498 ИНН/ КПП: 2465328207/246501001 ОКПО 93929094

Индивидуальный образовательный маршрут

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| ФИО<br>(полностью)   | Поле для заполнения   |   |   |  |
| Муниципалитет  | Г. Красноярск   |   |   |  |
| Организация  | Поле для заполнения   |   |   |  |
| Должность  | МАОУ СШ № 157   |   |   |  |
| Профессиональ<br>ные дефицита<br>е /<br>Задачи на<br>предстоящий<br>период   | Образовательн<br>ые задачи  | Формы работы/ взаимодействия по<br>реализации образовательных задач   | Сроки<br>реализации<br>(указать даты<br>/ месяц(ы),<br>год) | Форма<br>предъявления<br>результата              |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |
| Внедрить<br>технологии<br>свободной работы<br>во 2 классе на<br>уроках русского<br>языка с целью<br>освоения<br>обучающимися<br>совместной<br>деятельности | Задача<br>обучения:<br>изучить<br>технологии<br>свободной<br>работы | Изучение методической и научной литературы:<br><br>1. Бочарова Ю.Ю. Свободная работа в<br>начальной школе: организационно-<br>методический аспект: Методические<br>рекомендации. – Красноярск: РИО ГУ<br>ВПО КГПУ, 2005. – с.<br><br>2. Преимущество в развитии учебной<br>самостоятельности<br><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnost-razvitiya-uchebnoy-samostoyatelnosti-">https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnost-razvitiya-uchebnoy-samostoyatelnosti-</a> | Примерные<br>даты   | Подборка<br>примеров,<br>методическая<br>копилка |

|  |  |   |                |                              |
|--|--|---|----------------|------------------------------|
|  |  | <p><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/model-realizatsii-organizatsionno-pedagogicheskikh-usloviy-nepreryvnogo-razvitiya-uchebnoy-samostoyatelnosti-obuchayuschisya">shkolnika-kak-kriteriy-preemstvennosti-obrazovatelnoy-sistemy-shkoly</a></p> <p>3. Система условий для развития учебной самостоятельности<br/> <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/model-realizatsii-organizatsionno-pedagogicheskikh-usloviy-nepreryvnogo-razvitiya-uchebnoy-samostoyatelnosti-obuchayuschisya">https://cyberleninka.ru/article/n/model-realizatsii-organizatsionno-pedagogicheskikh-usloviy-nepreryvnogo-razvitiya-uchebnoy-samostoyatelnosti-obuchayuschisya</a></p> <p>4. Ситуация свободного выбора на уроках математики в начальной школе<br/> <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/situatsiya-svobodnogo-vybora-na-urokah-matematiki-v-nachalnyh-klassah">https://cyberleninka.ru/article/n/situatsiya-svobodnogo-vybora-na-urokah-matematiki-v-nachalnyh-klassah</a></p> <p>5. Урок литературы как креативное пространство<br/> <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/urok-literatury-kak-kreativnoe-prostranstvo">https://cyberleninka.ru/article/n/urok-literatury-kak-kreativnoe-prostranstvo</a></p> <p>6. Обучение «Станциям на уроках английского языка»<br/> <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-po-stantsiyam-kak-odna-iz-effektivnyh-form-organizatsii-obrazovatelnoy-deyatelnosti-na-urokah-inostrannogo-yazyka-v-nachalnoy">https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-po-stantsiyam-kak-odna-iz-effektivnyh-form-organizatsii-obrazovatelnoy-deyatelnosti-na-urokah-inostrannogo-yazyka-v-nachalnoy</a></p> |                |                              |
|  |  | Посещение уроков коллег   | Примерные даты | Подборка примеров применения |

|   |   |   |                       |  |
|---|---|---|-----------------------|--|
|   | <p><b>Задача на изменение деятельности:</b><br/>Внедрить в собственную практику технологию свободной работы</p> | <p>Разработка и проведение уроков</p> <p>Приглашение на уроки наставника (экспертиза уроков)</p>  | <p>Примерные даты</p> | <p>Сценарии учебных занятий, отзыв наставника</p>                    |
| <p>Внедрение способов целеполагания и рефлексии на уроках английского языка в 6 классе с целью развития учебной самостоятельности</p> | <p><b>Задача обучения:</b></p> <p>Изучить способы целеполагания и рефлексии обучающихся</p>                     | <p>Изучение методической и научной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О целеполагании на уроках с учетом требований ФГОС<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/o-tselepolaganii-na-uroke-s-uchyotom-trebovaniy-standarta-vtorogo-pokoleniya">https://cyberleninka.ru/article/n/o-tselepolaganii-na-uroke-s-uchyotom-trebovaniy-standarta-vtorogo-pokoleniya</a></li> <li>2. Целеполагание на уроке: дидактические цели и цели учеников<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/tselepolagani-e-na-uroke-istorii-didakticheskie-tseli-i-tseli-uchenikov">https://cyberleninka.ru/article/n/tselepolagani-e-na-uroke-istorii-didakticheskie-tseli-i-tseli-uchenikov</a></li> <li>3. Развитие умений целеполагания на уроках физики<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/tselepolagani-e-na-uroke-istorii-didakticheskie-tseli-i-tseli-uchenikov">https://cyberleninka.ru/article/n/tselepolagani-e-na-uroke-istorii-didakticheskie-tseli-i-tseli-uchenikov</a></li> <li>4. Формирование умений целеполагания на уроках как способ формирования положительного учебного мотива<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uum-tselepolaganiya-na-uroke-kak-sposob-">https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uum-tselepolaganiya-na-uroke-kak-sposob-</a></li> </ol> |                       | <p>Выступление на методическом объединении, методическая копилка</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>formirovaniya-polozhitelnogo-uchebnogo-motiva</p> <p>5. Целеполагание как этап современного урока русского языка по фгос<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/tselepolagani-e-kak-etap-sovremennogo-uroka-russkogo-yazyka-v-usloviyah-fgos">https://cyberleninka.ru/article/n/tselepolagani-e-kak-etap-sovremennogo-uroka-russkogo-yazyka-v-usloviyah-fgos</a></p> <p>6. Рефлексия на уроках биологии<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya-na-urokah-biologii">https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya-na-urokah-biologii</a></p> <p>7. Приемы рефлексии на уроках географии<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-refleksii-kotorye-ispolzuyutsya-na-urokah-geografii">https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-refleksii-kotorye-ispolzuyutsya-na-urokah-geografii</a></p> <p>8. Рефлексия как этап урока химии<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya-kak-etap-uroka-himii-napravlennyu-na-formirovanie-lichnostnyh-uud">https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya-kak-etap-uroka-himii-napravlennyu-na-formirovanie-lichnostnyh-uud</a></p> <p>9. Использование разных видов рефлексии на уроках ИЗО, МХК<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-razlichnyh-vidov-refleksii-na-urokah-izobrazitelnogo-iskusstva-mirovoy-hudozhestvennoy-kultury-i-chercheniya">https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-razlichnyh-vidov-refleksii-na-urokah-izobrazitelnogo-iskusstva-mirovoy-hudozhestvennoy-kultury-i-chercheniya</a></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |                       |   |
|---|---|---|-----------------------|---|
|   | <p><b>Задача на изменение деятельности:</b><br/>Внедрить в собственную практику способы целеполагания и рефлексии</p> | <p>Разработка листов самооценки для учеников</p> <p>Отбор и применение 1-3 способов целеполагания, 1-3 способов рефлексии на уроке</p> <p>Анализ эффективности отобранных способов</p>  | <p>Примерные даты</p> | <p>Выступление на школьной педагогической конференции «Практики жизнестроительства»</p> |
| <p>Внедрение элементов геймификации в учебный процесс с целью <b>повышение мотивации обучающихся и повышения предметных результатов</b></p> | <p><b>Задача обучения:</b><br/>Изучить технологию геймификации учебного процесса</p>                                  | <p>Изучение методической и научной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геймификация и визуализированный контент на истории<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-i-vizualizirovannyy-kontent-na-urokah-istorii">https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-i-vizualizirovannyy-kontent-na-urokah-istorii</a></li> <li>2. Применение элементов геймификации на уроках математики<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-elementov-geymifikatsii-na-urokah-matematiki-s-tselyu-povysheniya-poznavatelnoy-motivatsii-shkolnikov">https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-elementov-geymifikatsii-na-urokah-matematiki-s-tselyu-povysheniya-poznavatelnoy-motivatsii-shkolnikov</a></li> <li>3. Геймификация на уроках в общеобразовательной школе<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-rabote-uchitelya-obsheobrazovatelnoy-shkoly-opyt-i-perspektivy">https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-rabote-uchitelya-obsheobrazovatelnoy-shkoly-opyt-i-perspektivy</a></li> <li>4. Геймификация как способ формирования математической грамотности<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-kak-sposob-formirovaniya-matematicheskoy-gramotnosti">https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-kak-sposob-formirovaniya-matematicheskoy-gramotnosti</a></li> </ol> | <p>Примерные даты</p> | <p>Подборка примеров</p>  |

|                               |  |  |                |  |
|-------------------------------|--|--|----------------|--|
|                               |  | <a href="#">ya-kak-sredstvo-formirovaniya-matematicheskoy-gramotnosti-obuchayuschih-sya-osnovnoy-shkoly</a><br>5. Как отличить геймификацию от образовательной игры<br><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/kak-otlichit-geymifikatsiyu-ot-obuchayuschey-igry">https://cyberleninka.ru/article/n/kak-otlichit-geymifikatsiyu-ot-obuchayuschey-igry</a>   |                |  |
|                               |  | Прохождение курсов повышения квалификации:<br><a href="https://infourok.ru/kursy/gejmifikaciya-kak-universalnaya-tehnologiya-razvitiya-vnutrennej-uchebnoj-motivacii-shkolnikov?utm_source=infourok&amp;utm_medium=kursy-catalog&amp;utm_campaign=plitki-s-kursami">https://infourok.ru/kursy/gejmifikaciya-kak-universalnaya-tehnologiya-razvitiya-vnutrennej-uchebnoj-motivacii-shkolnikov?utm_source=infourok&amp;utm_medium=kursy-catalog&amp;utm_campaign=plitki-s-kursami</a><br><br><a href="https://infourok.ru/kursy/fgos-do-primeneniye-igrovyyh-praktik-dlya-sovremennogo-razvitiya-detej?utm_source=infourok&amp;utm_medium=kursy-catalog&amp;utm_campaign=plitki-s-kursami">https://infourok.ru/kursy/fgos-do-primeneniye-igrovyyh-praktik-dlya-sovremennogo-razvitiya-detej?utm_source=infourok&amp;utm_medium=kursy-catalog&amp;utm_campaign=plitki-s-kursami</a> | Примерные даты | Зачетная работа, сертификат  |
|                               | <b>Задача на изменение деятельности:</b><br>Внедрить в собственную практику элементы геймификации на уроке | Отбор и использование элементов геймификации на уроке  | Примерные даты | Выступление на школьной педагогической конференции «Практики жизнестроительства» |
| Создание условий для развития |  | Изучение методической и научной литературы:  | Примерные даты | Методическая копилка   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>эмоционального интеллекта обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p><b>Задача обучения:</b></p> <p>Изучить способы развития эмоционального интеллекта обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные технологии развития эмоционального интеллекта на уроках английского языка в начальной школе<br/> <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tehnologii-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-mladshih-shkolnikov-na-uroke-angliyskogo-yazyka">https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tehnologii-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-mladshih-shkolnikov-na-uroke-angliyskogo-yazyka</a></li> <li>2. Роль вокально-хорового исполнения в развитии эмоционального интеллекта на уроках музыки<br/> <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vokalno-horovogo-ispolneniya-na-urokah-muzyki-v-shkole-kak-potrebnost-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta">https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vokalno-horovogo-ispolneniya-na-urokah-muzyki-v-shkole-kak-potrebnost-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta</a></li> <li>3. Развитие эмоционального интеллекта при работе со словом<br/> <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/ot-oschuscheniya-k-metaforicheskomu-portretu-emotivnogo-kontsepta-k-probleme-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-pri-rabote-so">https://cyberleninka.ru/article/n/ot-oschuscheniya-k-metaforicheskomu-portretu-emotivnogo-kontsepta-k-probleme-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-pri-rabote-so</a></li> <li>4. Влияние изучения иностранного языка на формирование эмоционального интеллекта<br/> <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-izucheniya-inostrannogo-yazyka-v-shkole-na-formirovanie-emotsionalnogo-intellekta-uchaschihsya">https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-izucheniya-inostrannogo-yazyka-v-shkole-na-formirovanie-emotsionalnogo-intellekta-uchaschihsya</a></li> </ol> |  |  |
|--|---|--|--|--|

|   |  |   |                |  |
|---|--|---|----------------|--|
|   |  | Пройти курсы повышения квалификации:<br><a href="https://infourok.ru/kursy/emocionalnyj-intellekt-obuchayushij-trening?utm_source=infourok&amp;utm_medium=kursy-catalog&amp;utm_campaign=plitki-s-kursami">https://infourok.ru/kursy/emocionalnyj-intellekt-obuchayushij-trening?utm_source=infourok&amp;utm_medium=kursy-catalog&amp;utm_campaign=plitki-s-kursami</a>   | Примерные даты | Зачетная работа, сертификат  |
|   | <b>Задача на изменение деятельности:</b><br>внедрить в собственную практику техники работы по развитию эмоционального интеллекта обучающихся | Внедрение в собственную практику способов работы над развитием эмоционального интеллекта обучающихся<br><br>Анализ эффективности используемых способов  | Примерные даты | Методическая копилка, выступление на школьной педагогической конференции «Практики жизнестроительства» |
| Создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся на уроках математики в 5-7 классах | <b>Задача обучения:</b><br>Изучить способы формирования исследовательских умений обучающихся 5-7 классов на уроках математики                | Изучение методической и научной литературы:<br><br>1. Формирование исследовательских умений младших школьников<br><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skih-umeniy-u-mladshih-shkolnikov-1">https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skih-umeniy-u-mladshih-shkolnikov-1</a><br><br>2. Развитие исследовательских умений обучающихся в условиях научно-исследовательской экспедиции<br><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-issledovatel'skih-umeniy-uchaschihsya-v-usloviyah-nauchno-issledovatel'skoy-ekspeditsii">https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-issledovatel'skih-umeniy-uchaschihsya-v-usloviyah-nauchno-issledovatel'skoy-ekspeditsii</a> | Примерные даты | Методическая копилка   |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Особенности формирования исследовательских умений учеников начальной школе во внеурочное время<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-issledovatel'skih-umeniy-u-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-vo-vneurochnoe-vremya">https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-issledovatel'skih-umeniy-u-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-vo-vneurochnoe-vremya</a></li><li>4. Научно-исследовательские умения учащихся и исследовательская деятельность в научной литературе<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatel'skie-umeniya-i-issledovatel'skaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-psihologo-pedagogicheskoy-literature">https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatel'skie-umeniya-i-issledovatel'skaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-psihologo-pedagogicheskoy-literature</a></li><li>5. Структурно-динамическая модель исследовательских умений<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-dinamicheskaya-model-issledovatel'skih-sposobnostey-i-umeniy">https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-dinamicheskaya-model-issledovatel'skih-sposobnostey-i-umeniy</a></li><li>6. Развитие исследовательских умений учащихся в исследовательской деятельности<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatel'skih-umeniy-uchaschihsya-v-uchebnoy-deyatelnosti">https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatel'skih-umeniy-uchaschihsya-v-uchebnoy-deyatelnosti</a></li><li>7. Исследовательская деятельность на уроках обществознания<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-na-urokah-obshchestvoznaniya-i-vo-vneurochnoy-deyatelnosti">https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-na-urokah-obshchestvoznaniya-i-vo-vneurochnoy-deyatelnosti</a></li><li>8. Приемы исследовательской деятельности на уроках математики</li></ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-issledovatel'skoy-deyatelnosti-na-urokakh-matematiki">https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-issledovatel'skoy-deyatelnosti-na-urokakh-matematiki</a></p> <p>9. Организация исследовательской деятельности на уроках литературы<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-na-urokakh-literatury">https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-na-urokakh-literatury</a></p> <p>10. Как организовать исследовательскую деятельность на уроке<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/kak-organizovat-issledovatel'skuyu-deyatelnost-na-uroke">https://cyberleninka.ru/article/n/kak-organizovat-issledovatel'skuyu-deyatelnost-na-uroke</a></p> <p>11. Элементы исследовательской деятельности на уроках математики в 5 классе<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/elementy-issledovatel'skoy-deyatelnosti-na-urokakh-matematiki-v-5-klasse">https://cyberleninka.ru/article/n/elementy-issledovatel'skoy-deyatelnosti-na-urokakh-matematiki-v-5-klasse</a></p> <p>12. Применение исследовательской деятельности на уроках физики<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovaniye-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-sisteme-urokov-fiziki-kakovy-etapy-proektirovaniya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v">https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovaniye-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-sisteme-urokov-fiziki-kakovy-etapy-proektirovaniya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v</a></p> <p>13. Исследовательская деятельность на уроках словесности<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-shkolnikov-na-urokakh-slovesnosti">https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-shkolnikov-na-urokakh-slovesnosti</a></p> <p>14. Организация исследовательской деятельности на уроках английского языка</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |                       |                                    |
|--|--|---|-----------------------|------------------------------------|
|  |  | <p><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-angliyskogo-yazyka">https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-angliyskogo-yazyka</a></p> <p>15. Проектно-исследовательская деятельность на уроках информатики<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-uchaschihsya-na-urokah-informatiki">https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-uchaschihsya-na-urokah-informatiki</a></p> <p>16. Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках географии<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-po-geografii-v-ramkah-uroka">https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-po-geografii-v-ramkah-uroka</a></p> <p>17. Формирование исследовательских навыков на уроке и во внеурочное время<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-shkolnikov-umeniy-i-navykov-tvorcheskoy-issledovatel'skoy-deyatelnosti-na-urokah-i-vo-vneurochnoy-deyatelnosti">https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-shkolnikov-umeniy-i-navykov-tvorcheskoy-issledovatel'skoy-deyatelnosti-na-urokah-i-vo-vneurochnoy-deyatelnosti</a></p> <p>18. Исследовательские задания на уроках технологии в начальных классах<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skie-zadaniya-na-urokah-tehnologii-v-nachalnyh-klasseh-kak-sredstvo-intellektualnogo-razvitiya-uchaschihsya">https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skie-zadaniya-na-urokah-tehnologii-v-nachalnyh-klasseh-kak-sredstvo-intellektualnogo-razvitiya-uchaschihsya</a></p> |                       |                                    |
|  |  | <p>Прохождение курсов повышения квалификации:</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность на уроках истории:<br/><a href="https://infourok.ru/kursy/organizaciya-proektno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-v-hode-izucheniya-">https://infourok.ru/kursy/organizaciya-proektno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-v-hode-izucheniya-</a></p>   | <p>Примерные даты</p> | <p>Зачетная работа, сертификат</p> |

|   |   |  |                |  |
|---|---|--|----------------|--|
|   |   | <a href="https://www.google.com/search?q=kursov-istorii-v-usloviyah-realizacii-fgos?utm_source=infourok&amp;utm_medium=kursy-catalog&amp;utm_campaign=plitki-s-kursami">kursov-istorii-v-usloviyah-realizacii-fgos?utm_source=infourok&amp;utm_medium=kursy-catalog&amp;utm_campaign=plitki-s-kursami</a>  |                |  |
|   | <b>Задача на изменение деятельности:</b><br>внедрить в собственную практику способы развития исследовательских умений обучающихся | Внедрение в собственную практику способов работы над развитием эмоционального интеллекта обучающихся<br><br>Анализ эффективности используемых способов   | Примерные даты | Выступление на заседании методического объединения педагогов |
|   |   | Сопровождение выполнения исследовательской работы обучающимся, подготовка к выступлению на школьной НПК  | Примерные даты | Выступление обучающегося на школьной НПК                     |
| Не умею организовывать на уроках работу в группах и оценивать её результативность | <b>Задача обучения:</b><br><br>Освоить приёмы групповой работы на уроках географии в 5-7 классах                                  | Изучение методической и научной литературы:<br><br>1. Работа в малых группах на уроках математики как способ дифференциации <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-v-malyh-gruppah-kak-metod-differentsirovannogo-obucheniya-na-urokah-matematiki">https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-v-malyh-gruppah-kak-metod-differentsirovannogo-obucheniya-na-urokah-matematiki</a><br><br>2. Работа в группах как средство развития коммуникативной компетентности на уроках иностранного языка <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-v-malyh-gruppah-kak-effektivnoe-sredstvo-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentsii-na-urokah-inostrannogo-yazyka">https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-v-malyh-gruppah-kak-effektivnoe-sredstvo-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentsii-na-urokah-inostrannogo-yazyka</a><br><br>3. Специфика учебно-технологического процесса работы в малых группах при | Примерные даты | Методическая копилка   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>изучении современной русской прозы в 11 классе<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-uchebno-tehnologicheskogo-protessa-raboty-v-malyh-gruppah-pri-izuchenii-sovremennoy-russkoy-prozy-v-11-klasse">https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-uchebno-tehnologicheskogo-protessa-raboty-v-malyh-gruppah-pri-izuchenii-sovremennoy-russkoy-prozy-v-11-klasse</a></p> <p>4. Типология групповых учебных задач<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentsiya-obuchayuschih-sya-tipologiya-grupovyh-uchebnyh-zadach">https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentsiya-obuchayuschih-sya-tipologiya-grupovyh-uchebnyh-zadach</a></p> <p>5. Организация групповой работы на уроках<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-grupovoy-raboty-na-urokah">https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-grupovoy-raboty-na-urokah</a></p> <p>6. «Живой урок» или тысяча и одна мелочь успешной организации групповой работы на уроке<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/zhivoy-urok-ili-tysyacha-i-odna-meloch-uspeshnoy-organizatsii-grupovoy-raboty-na-uroke">https://cyberleninka.ru/article/n/zhivoy-urok-ili-tysyacha-i-odna-meloch-uspeshnoy-organizatsii-grupovoy-raboty-na-uroke</a></p> <p>7. Организация групповой формы работы на уроках в начальной школе<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-grupovoy-formy-raboty-na-urokah-v-nachalnoy-shkole">https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-grupovoy-formy-raboty-na-urokah-v-nachalnoy-shkole</a></p> <p>8. Как групповая работа способствует познавательной активности на уроках биологии<br/><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-v-deystvii-kak-grupovaya-rabota">https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-v-deystvii-kak-grupovaya-rabota</a></p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |   |   |                |  |
|--|---|---|----------------|--|
|  |   | <p><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-v-deystvii-kak-grupповaya-rabota-sposobstvuet-poznavatelnoy-aktivnosti-uchaschihsya-na-uroke-biologii">sposobstvuet-poznavatelnoy-aktivnosti-uchaschihsya-na-uroke-biologii</a></p> <p>9. Эффективность использования элементов критического мышления в групповых формах работы на уроках химии<br/> <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-v-deystvii-kak-grupповaya-rabota-sposobstvuet-poznavatelnoy-aktivnosti-uchaschihsya-na-uroke-biologii">https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-v-deystvii-kak-grupповaya-rabota-sposobstvuet-poznavatelnoy-aktivnosti-uchaschihsya-na-uroke-biologii</a></p> |                |  |
|  | <p><b>Задача на изменение деятельности:</b></p> <p>Внедрить в собственную практику приёмы групповой работы;</p> <p>Научиться оценивать результативность работы групп на уроке</p> | <p>Внедрение в собственную практику приемов групповой работы на уроках</p> <p>Разработка листов самооценки групповой работы, критериев работы группы</p> <p>Анализ эффективности используемых приёмов</p>   | Примерные даты | Выступление на заседании методического объединения |