

Управленческий проект

по сопровождению и поддержке деятельности городской базовой площадки

1. Паспорт управленческого проекта

Краткое название муниципальной образовательной организации (по Уставу)	МАОУ СШ № 157
Ф.И.О. руководителя муниципальной образовательной организации	Коваленко Марина Владимировна
Команда проекта	<p>Коваленко М.В., директор МАОУ СШ № 157 – руководитель проекта</p> <p>Сафонова М.В. – к.псих.н., доцент кафедры ПиПНО КГПУ им. В.П. Астафьева, научный руководитель проекта</p> <p>Ольхова Ю.В., заместитель директора по УВР, преподаватель «Основ педагогики» в ППК – научно-методическое сопровождение, оформление материалов</p> <p>Сузанская Э.Ш. – педагог-психолог, подбор диагностического комплекса, обработка и описание полученных данных</p> <p>Сладкова И.А. – преподаватель «Основ психологии», старший преподаватель кафедры психологии КГПУ – проектирование ООП ППК на основе выявленных особенностей, оформление материалов</p> <p>Травникова Т.А. – учитель русского и литературы, классный руководитель ППК, проектирование ООП ППК на основе выявленных особенностей</p>
Сроки реализации проекта	1 ноября 2024 – август 2026
Тип городской базовой площадки (разработческий, внедренческий, стажировочный)	разработческий
Тема деятельности городской базовой площадки	Педкласс: личностно- профессиональное самоопределение будущих педагогов. Проект личностно-развивающей образовательной среды
Аннотация деятельности городской базовой площадки	В ходе реализации проекта будет обобщен и описан трехлетний опыт работы специализированного психолого-педагогического класса в МАОУ СШ № 157 в виде методических рекомендаций по созданию личностно-развивающей образовательной среды школы, способствующей личностному и

	<p>профессиональному самоопределению будущих педагогов (обучающихся ППК).</p> <p>Обобщение и осмысление практики будет проходить в открытых форматах (вебинары, проектные сессии, открытые презентации, экспертизы и т.д.) с участием педагогической общественности города и края, т.о. проект так же предполагает частичную передачу опыта.</p>
Актуальность деятельности городской базовой площадки для муниципальной образовательной организации и муниципальной системы образования города Красноярск	<p>Показатель поступаемости выпускников ППК в педагогические ВУЗы и СПО – 80 %. На данный момент актуальное значение показателей для выпускников ППК МАОУ СШ № 157 – 50-70 %.</p> <p>С одной стороны, стоит задача повышения значения показателя через действительное самоопределение обучающихся в пользу педагогических профессий. С другой стороны, нет данных, говорящих о том, что остальные 50-30 % обучающихся, не поступающих в педагогические учебные заведения, не имеют направленности на виды деятельности, связанные с обучением, воспитанием и развитием. Возможно, эта направленность реализуется им через выбор других специальностей, более соотносимых с их индивидуально-психологическими способностями.</p>
Цель деятельности городской базовой площадки	<p>Опыт реализации специализированного психолого-педагогического класса в МАОУ СШ № 157 обобщен, критически переосмыслен, дополнен и описан в виде методических рекомендаций по созданию личностно-развивающей образовательной среды школы, способствующей личностному и профессиональному самоопределению будущих педагогов (обучающихся ППК).</p>
Критерии достижения цели деятельности городской базовой площадки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведены открытые обсуждения опыта по ключевым составляющим описания образовательной среды (личностные результаты обучения в ППК, компоненты образовательной среды, диагностический комплекс и результаты исследования, показатели развития и др.) 2. Опубликована мин. 1 статья в изданиях перечня ВАК 3. Проведена экспертиза методических рекомендаций педагогическим сообществом
Задачи по достижению цели деятельности городской базовой площадки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить структуру личностных качеств, определяющих процесс личностного и профессионального самоопределения юношей;

	<p>2. Подобрать валидный диагностический комплекс, провести и описать результаты исследования в начале обучения и по завершению обучения в ППК, оценить динамику);</p> <p>3. Выделить и описать ключевые характеристики образовательной среды, способствующие развитию отобранных качеств личности через компоненты образовательной среды: организационно-технологический, социальный, пространственно-предметный (по В.А. Ясвину).</p>
Ожидаемые результаты деятельности городской базовой площадки	Методические рекомендации по созданию личностно-развивающей образовательной среды школы, способствующей личностному и профессиональному самоопределению будущих педагогов (обучающихся ППК).
Действия руководителя муниципальной образовательной организации и основные мероприятия городской базовой площадки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы рабочей группы 2. Контроль за проведением мероприятий в рамках плана работы ГБП 3. Организация экспертизы продуктов деятельности ГБП
Ресурсное обеспечение	<p>Коваленко М.В., директор МАОУ СШ № 157 – руководитель проекта</p> <p>Сафонова М.В. – к.псих.н., доцент кафедры ПиПНО КГПУ им. В.П. Астафьева, научный руководитель проекта</p> <p>Ольхова Ю.В., заместитель директора по УВР, преподаватель «Основ педагогики» в ППК – научно-методическое сопровождение, оформление материалов</p> <p>Сузанская Э.Ш. – педагог-психолог, подбор диагностического комплекса, обработка и описание полученных данных</p> <p>Сладкова И.А. – преподаватель «Основ психологии», старший преподаватель кафедры психологии КГПУ – проектирование ООП ППК на основе выявленных особенностей, оформление материалов</p> <p>Травникова Т.А. – учитель русского и литературы, классный руководитель ППК, проектирование ООП ППК на основе выявленных особенностей</p>

	<p>Основные материально-технические условия: материально-техническая база МАОУ СШ № 157, ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Источники финансирования: фонд оплаты труда МАОУ СШ № 157, ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева, бюджет МАОУ СШ № 157</p>
Основные риски реализации управленческого проекта	<p>Возможно, заявленный срок реализации проекта меньше, чем объем запланированных мероприятий. Способ преодоления риска: уменьшение количества запланированных открытых мероприятий в пользу внутренних мероприятий, обеспечивающихся работой команды проекта.</p>

2. Актуальность темы для муниципальной образовательной организации и/или муниципальной системы образования.

Внешние требования: дефицит педагогических кадров в учреждения образования г. Красноярска, одно из предполагаемых федерацией и муниципалитетом решений – организация работы психолого-педагогических классов, в том числе специализированных.

Ориентация обучающихся психолого-педагогических классов на выбор профессий, соответствующих направленности обучения, требует комплексного решения на уровне организации образовательной среды не только для отдельной группы обучающихся, но и для школы (минимально – для старшей школы). Использование отдельных профориентационных методов, преподавание психологии и педагогики даёт результат, но зачастую за выбором педагогического ВУЗа или СПО не стоит именно ориентация на профессию, что даже при наличии 80 % поступивших не даст гарантий заполнения вакансий. С другой стороны, действительная направленность на педагогическую профессию «приведет» выпускника ППК в школу или детский сад даже если после 11 класса он не поступит педагогический ВУЗ, поскольку возможны разные траектории: к примеру, отучившись на лингвиста в непедагогическом вузе, он может пройти переподготовку и стать учителем.

С точки зрения психологии, более эффективным является ориентация образовательной среды ППК на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, педагогическую направленность личности обучающегося, нежели ориентация на знакомство с местом обучения и трудовой деятельности (что не исключается, а является одной из составляющих среды).

По нашим наблюдениям, в классе, в котором больше внимания уделялось личности и развитию обучающихся, их индивидуальным особенностям, познанию себя, рефлексии, индивидуальной траектории развития, - поступаемость в профильные учебные заведения выше, чем в классе, в котором эта линия работы была представлена слабее.

3. Цель деятельности городской базовой площадки и критерии её достижения.

Цель: создать методические рекомендации по созданию личностно-развивающей образовательной среды школы, способствующей личностному и профессиональному самоопределению будущих педагогов (обучающихся ППК) на основе осмысления, обсуждения и дополнения опыта реализации специализированного психолого-педагогического класса в МАОУ СШ № 157.

Критерии достижения цели:

1. Проведены открытые обсуждения опыта по ключевым составляющим описания образовательной среды (личностные результаты обучения в ППК, компоненты образовательной среды, диагностический комплекс и результаты исследования, показатели развития и др.).

2. Опубликована минимум 1 статья в изданиях перечня ВАК.

3. Проведена экспертиза методических рекомендаций педагогическим сообществом.

Целевая группа: директора школ, кураторы ППК, педагоги и классные руководители ППК, преподаватели курсов повышения квалификации по вопросам подготовки преподавателей ППК.

4. Задачи по достижению цели деятельности городской базовой площадки.

1. Определить структуру личностных качеств, определяющих процесс личностного и профессионального самоопределения юношей;

2. Подобрать валидный диагностический комплекс, провести и описать результаты исследования в начале обучения и по завершению обучения в ППК, оценить динамику);

3. Выделить и описать ключевые характеристики образовательной среды, способствующие развитию отобранных качеств личности через компоненты образовательной среды: организационно-технологический, социальный, пространственно-предметный (по В.А. Ясвину).

5. Ожидаемые результаты деятельности городской базовой площадки.

Критерий	Качественные показатели	Количественные показатели
Определена структура описания опыта через личностные характеристики обучающихся и структуру образовательной среды	Создана модель психологических качеств, отобран диагностический инструментарий инструментарий.	Наличие одной согласованной модели
	Согласовано понимание и определение образовательной среды, компоненты	Есть рабочее определение образовательной среды и наименование компонентов
Проведена экспертиза и открытое обсуждение блоков методических рекомендаций и готовых методических рекомендаций	Проведены мероприятия презентационного типа.	Не менее 4х
	Проведены мероприятия экспертного типа.	Не менее 2х
Проведены мероприятия с обучающимися ППК	Методы и формы работы нашли отражение во всех	Не менее 5 в каждом году обучения

согласно описанной образовательной среды	видах образовательных мероприятий: урок, классный час, курс, воспитательное мероприятие, профессиональная проба и др.	специализированного ППК (10 класс, 11 класс) Не менее 1 открытого мероприятия с обучающимися в учебном году
--	---	--

6. Действия руководителя муниципальной образовательной организации и основные мероприятия городской базовой площадки.

Действия руководителя и основные мероприятия

№	Действия и мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Подбор и проведение диагностики (в начале обучения и на завершении)	Ноябрь 2024, апрель 2026	Сузанская Э.Ш.
2	Описание результатов диагностики	Декабрь 2024 – февраль 2025, май -июнь 2026	Сузанская Э.Ш.
3	Презентационные мероприятия-обсуждения	1 в полугодие	Ольхова Ю.В.
4	Открытые мероприятия с участием обучающихся ППК	1 в год	Ольхова Ю.В., Травникова Т.А.
5	Мероприятия в ППК в соответствии с условиями образовательной среды	В течение периода	Ольхова Ю.В., Травникова Т.А., Сузанская Э.Ш.
6	Описание практики	В течение периода	Сафонова М.В., Ольхова Ю.В., Сладкова И.А.
7	Публикация материалов и участие в конференциях	В течение периода	Сафонова М.В., Ольхова Ю.В., Сладкова И.А.

7. Ресурсы (кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение)

Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О.	Должность, учёная степень, учёное звание	Краткое наименование организации	Выполняемая работа
1	Коваленко М.В.	директор	МАОУ СШ № 157	Руководство проектом
2	Сафонова М.В.	К.псих.н., доцент кафедры ПиПНО	КГПУ им. В.П. Астафьева	Научное руководство проектом, редакция текстов

3	Ольхова Ю.В.	Заместитель директора по УВР, аспирант, преподаватель курсов «Основы педагогики», «Индивидуальный проект» в ППК	МАОУ СШ № 157	Научно-методическое сопровождение проекта, написание, оформление текстов, проектирование, проведение мероприятий с обучающимися
4	Сладкова И.А.	Преподаватель курса «Основы психологии» в ППК, старший преподаватель кафедры психологии	МАОУ СШ, КГПУ им. В.П. Астафьева	Написание, оформление текстов, проектирование, проведение мероприятий с обучающимися
5	Сузанская Э.Ш.	Педагог-психолог	МАОУ СШ № 157	Подбор диагностического инструментария, проектирование, проведение мероприятий с обучающимися ППК, групповые и индивидуальные консультации
6	Травникова Т.А.	Учитель русского языка и литературы, классный руководитель ППК	МАОУ СШ № 157	Проведение уроков и классных часов с обучающимися, проектирование

Указание на основные материально-технические условия деятельности городской базовой площадки, находящиеся на балансе муниципальной образовательной организации и приобретаемые специально, должно давать представление о достаточной оснащённости городской базовой площадки.

Материально-технические условия

Кабинетный фонд	Кабинет Г 3-08 – кабинет ППК, кабинет педагога-психолога, библиотека, актовый зал
Оборудование	Ноутбуки с выходом в интернет – 5 штук, проектор – 1 шт, принтер – 1 шт.
Материалы	Расходные материалы: бумага, клей, скотч, маркеры, фломастеры.

Финансово-экономическое обеспечение

№	Описание расходов	Сумма, руб.	Источник финансирования
1	Расходные материалы	10 000	Бюджет школы

2	Оплата труда специалистов	Согласно Положению об оплате труда	Фонд оплаты труда МАОУ СШ № 157, ФГБОУ ВО КГПУ им.В.П. Астафьева
---	---------------------------	------------------------------------	--

8. Основные риски и их минимизация.

Основные риски	Предусматриваемые действия
Несоблюдение сроков выполнения проекта	Сокращение открытых мероприятий в пользу разработческих внутри команды
Нехватка времени внутри проекта на качественное оформление материалов.	Оформление и публикация промежуточных итогов, ведение группы проекта во «Вконтакте» как «копилки» тезисов