

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 157»**

---

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
Штабом воспитательной работы

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ СШ № 157  
М.В. Коваленко

Приказ № 271/1-од от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа по воспитанию на 2021 - 2025 годы  
ООО  
(доработанная, актуализированная в 2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	47
3.1 Кадровое обеспечение.....	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	50
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	53
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	53
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	56

## Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания МАОУ СШ № 157 (далее - Программа) являются:

- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Федеральный закон от 04.09.2022г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 157».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального

образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.** При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иные особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

К программе воспитания прилагается примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

**эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

➤ **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

➤ **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

➤ **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

##### ***Гражданское воспитание***

➤ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

➤ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

➤ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

➤ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

➤ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

➤ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### ***Патриотическое воспитание***

➤ Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

➤ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

➤ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

➤ Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### *Эстетическое воспитание*

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.



➤ Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### ***Трудовое воспитание***

➤ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

➤ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

➤ Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

➤ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

➤ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### ***Экологическое воспитание***

➤ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

➤ Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

➤ Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

➤ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

➤ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### ***Ценности научного познания***

➤ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

➤ Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

➤ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

➤ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

*Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории.*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 157» расположена в быстроразвивающемся микрорайоне Преображенский, где активно

ведется застройка. Дата создания: 18 ноября 2019 г., построена по национальному проекту "Образование" и рассчитана на 1280 человек. Школа открыла свои двери для учеников - 1 сентября 2020 года. Особенностью школы является то, что школа – новостройка и еще на стадии строительства группа компаний «Монолит-холдинг» пригласила для курирования образовательного процесса «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», сотрудничество с которым позволило серьезно усилить инновационную и лабораторную базу школы, а также реализовать в ней самые современные образовательные технологии. Поэтому весомый вклад в создание образовательного пространства школы внес Валерий Иванович Ковалевский, ректор КГПУ им. В.П. Астафьева с 2015 до 2020, доктор медицинских наук, профессор, Председатель Общественного совета по правам ребенка при Правительстве Красноярского края (2002-2020). В 2018 году коллективом авторов (д.м.н. В.А. Ковалевский, д.п.н. В.И. Тесленко, к.п.н. М.В. Сафонова, к.п.н. Ю.Ю. Бочарова) была разработана концепция образовательного комплекса «Преображенский», рецензентом работы стала Коваленко Марина Владимировна, ныне директор школы. Согласно концепции, образовательный комплекс «Преображенский» призван обеспечить молодому поколению успешный социальный старт, а цель проекта – создание инновационного образовательного комплекса, выпускник которого способен ответственно планировать и строить собственную жизнь.

***Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива.***

Разработанная концепция стала предметом обсуждения педагогического коллектива школы в рамках серии семинаров, в ходе которых была сформулирована цель образовательной организации – создание лично-развивающей образовательной среды, ориентированной на формирование компетентности жизнестроительства у обучающихся. Под компетентностью жизнестроительства педагоги школы понимают интегральное свойство личности, характеризующее ее стремление и способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для ответственного создания и реализации жизненных планов (в начальной школе – краткосрочных, в основной школе – среднесрочных, в старшей школе – долгосрочных). Реализация общей цели воспитания возможна через создание жизненного пространства для всех субъектов образовательного процесса. Жизненное пространство МАОУ СШ № 157 понимается нами, как система отношений между субъектами образовательных отношений, обеспечивающее приобретение и рефлексию опыта реализации жизненных планов различного масштаба.

Жизненный план – это совокупность действий по достижению цели, определенной на основе представлений о себе, о мире, о своих отношениях с миром. Выделены следующие типы жизненных планов (с примерами):

1. В сфере образования: связаны с деятельностью, нацеленной на овладение знаниями, умениями, навыками, их систематизацией: повышение среднего балла по предмету, сбор материала по интересующему вопросу, выполнение проектной или исследовательской работы, прохождение дистанционного курса, достижение определенного результата в конкурсе или олимпиаде и т.д.

2. В сфере упорядочения времени и пространства: связаны с деятельностью, преобразующей пространство под имеющуюся цель и связанной с распределением времени: создание и реализация проекта учебной комнаты, создание планинга, создание

плана на день, на месяц и его применение, создание списка приоритетных видов деятельности (занятий, дел) на день, месяц и т.д.

3. В сфере взаимодействия с другими людьми: связаны с деятельностью, нацеленной на установление и (или) развитие контакта с другими людьми (Я и другие люди): реализация краткосрочного и среднесрочного группового проекта, создание клуба, совместная с другим человеком (группой людей) подготовка к контрольной работе, участие в волонтерской деятельности (помощь ветеранам, сбор денег на операцию больному человеку и т.д.).

4. В сфере отношений с собой (собственной личностью и собственным телом): связаны с деятельностью, нацеленной на улучшение и (или) стабилизацию собственного состояния: совместная со взрослым разработка программы тренировок или здорового питания и ее применение, участие в коммуникативном тренинге, участие в фестивале объединений дополнительного образования и выбор кружков по собственным интересам и т.д.

5. В сфере самореализации: связаны с реализацией индивидуальной уникальной деятельности (уникальной особенности, черты характера): участие в выставке картин, концерте, конференции, конкурсе, организация мастер-класса для других, участие волонтерской деятельности, участие в спортивных соревнованиях и т.д.

Важной характеристикой также обозначен масштаб жизненного плана (объем целевой аудитории, с которой связана реализации жизненного плана. Определены такие типы масштабов:

1. Я - цель жизненного плана связана с собственной жизнью.
2. Значимая малая группа (семья, друзья, учебная группа) - цель жизненного плана связана с жизнью значимой малой группы людей.
3. Значимая группа (класс, школа) - цель жизненного плана связана с жизнью более крупной значимой группы людей.
4. Микрорайон (Преопространство) - цель жизненного плана связана с жизнью микрорайона, в котором проживают обучающиеся.
5. Мир (город, Сибирь, страна, Мир) - цель жизненного плана связана с жизнью города, страны, мира.

Также педагогами составлен портрет выпускника школы, который овладел компетентностью жизнестроительства (способность и стремление строить и реализовывать жизненные планы):

- Имеет представление о себе: описывает собственные отличительные особенности и черты, схожие со значимыми для него людьми, личностные качества, особенности владения предметными знаниями и метапредметными компетентностями
- Презентует себя и вступает в диалог о себе на разных языках (русский, английский, второй язык, родной язык)
- Имеет опыт реализации и рефлексии жизненных планов в области отношений собой в области самореализации;
- Имеет интернальный локус контроля и демонстрирует ответственное поведение
- Проявляет активность и инициативность
- Упорядочивает собственный жизненный опыт (ведет портфолио и (или) рефлексивный дневник, страницу в социальных сетях), выделяет ключевые задачи, направления, анализирует собственное движение в данном направлении;

➤ Имеет опыт реализации жизненных планов масштаба "Школа, микрорайон". Знает, как устроена инфраструктура микрорайона, участвует в жизни дома, знает значимых взрослых, проживающих в микрорайоне;

➤ Имеет опыт реализации жизненных планов масштаба "Мир": как горожанин, Россиянин, гражданин мира;

➤ Имеет собственную позицию в значимых социальных вопросах и ситуациях – в семье, в общении с людьми, в отношениях с Родиной и т.д.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.**

В традиционные дела, события и мероприятия МАОУ СШ № 157 заложены базовые ценности российского общества (человек, семья, народ, народ России, Российское государство, человечество, природа), так как именно в деятельности формируются ценности. Также в школе сформулированы ценности школы, которые согласуются с российскими общими базовыми (национальными, гражданскими) конституционными нормами и ценностями:

➤ Опыт (ценность применения знаний, умений, навыков на практике): непримененное знание – это просто информация. **Девиз: «Применяй!»**

➤ Активность (ценность деятельности): успешнее тот, кто действует (даже если ошибается), чем тот, кто не действует. Девиз: **«Действуй!»**;

➤ Выбор (ценность выбора): ценно то, что выбрано. Счастье – жить так, как выбрал. Девиз: **«Выбирай!»**

➤ Субъектность (ценность субъектности): каждый участник образовательных отношений - субъект (имеет свои ценности, цели, мнение, способен за себя отвечать). Девиз: **«Я - субъект, Ты - субъект»**;

➤ Осмысленность (ценность понимания того, что ты делаешь): совершая любое действие в границах Школы, любой её участник может дать ответы на вопросы: что ты делаешь, как, зачем и почему? Девиз: **«Думай, что делаешь!»**;

➤ Совместность (ценность совместной деятельности): тот, кто научился делать что-то самостоятельно, обязательно должен сделать это совместно с другими. Девиз: **«всё, что можешь сам, сделай с другими!»**

➤ Индивидуальность: все разные, нет двух одинаковых людей. Девиз: **«будь собой!»**

➤ Принадлежность к сообществу (ценность совместности) – к классу, группе, Школе, Городу, Стране: поняв, чем ты отличен от других, пойми, чем ты с другими схож. Каждый участник образовательных отношений – индивидуальность, каждый – член группы. Девиз: **«будь частью других!»**

➤ Семья (ценность семейных традиций): семья – субъект обучения. Знакомясь со школьником, мы знакомимся с его семьёй. Школьник получает образование не изолированно, он получает его в семье. Девиз: **«Ресурсы семьи – твои ресурсы! (сила семьи – твоя сила)»**

➤ Авторство (ценность авторства): у каждого продукта есть автор (авторская группа). Девиз: **«твори, будь автором!»**

**Закладываемися традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

➤ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогов;

➤ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

➤ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

➤ в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

➤ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

➤ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия** в школе, составляющие основу воспитательной системы:

➤ **Проект «ПреОГорожанин»** - школьные мероприятия в рамках проекта проводятся 4 раза в год.

➤ **«ПреОМарафон»** - мероприятия в рамках проекта проводятся для всех классов школы. Включают в себя следующие этапы: «Визитка», «Дневник», «Портфолио», «Стена целей», «Планер».

➤ **День школы** – отмечается 4 февраля (157 день с начала учебного года). В этот день организуется крупное мероприятие, представленное множеством тематических площадок. В организации данного мероприятия принимает участие весь педагогический состав школы.

➤ **Торжественные линейки** – традиционно проводятся каждый понедельник учебной недели, для параллелей классов. На линейках озвучиваются планы на предстоящую неделю, проводится награждение наиболее активных обучающихся.

➤ Праздничные мероприятия, посвященные **Дню Учителя**;

➤ Мероприятия посвященные **Дню Отца**;

➤ **Посвящение в первоклассники**;

➤ **Прощание с букварем**;

➤ Мероприятия, посвященные **Дню матери**

➤ Праздничные мероприятия, посвященные **Дню защитника Отечества**;

➤ Праздничные мероприятия, посвященные **Международному женскому дню**;

➤ **День космонавтики**. Гагаринский урок "Космос - это мы";

➤ **Участие в благотворительных акциях**

➤ **Парта героя** – школа в 2023 г. присоединилась к патриотическому проекту партии «Единая Россия». Состоялось открытие ученической парты с размещенной на ней информацией о заслуженном человеке, герое, имеющем непосредственное отношение к школе и вошедшем в историю отечества – **Ломако П.Ф.**

➤ Федеральный профориентационный проект **«Билет в будущее»** (школа вошла в проект с 2023 г.)

Микрорайон Преображенский позиционирует себя, как «город в городе» и

«Пространство семейных традиций». Изначально позиция школы в микрорайоне заявлена как «Пространство образовательных решений». В связи с чем школа является местом притяжения жизни в микрорайоне, а также активно выходит за границы собственно школы на территорию микрорайона. Активными помощниками в этом является группа компаний «Монолит – холдинг», а также управляющие компании микрорайона, представители малого бизнеса, расположенного на территории микрорайона.

*Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.*

Школа имеет свою эмблему. Она создавалась дизайнером совместно с учениками и педагогами. При создании логотипа обучающиеся передали свои представления о школе, ориентируясь на то, чтоб визуальный ряд был комфортен для детей и педагогов. Совместное создание логотипа – это первый диалог о том, какой мы хотим видеть нашу школу.

Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составила 820 человек, численность педагогического коллектива — 70 человек.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 80 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, зал хореографии, актовый зал, библиотека, атриум, рекреации, спортивные сооружения и детские площадки на территории школьного двора.

В штатном расписании имеются социальные педагоги, педагог-психолог, уполномоченный по правам участников образовательного процесса, также школа взаимодействует с сотрудниками ЦППС, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях.

Управляющий совет школы, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организации дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе.

*Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствование условий воспитания, воспитательной деятельности.*

МАОУ СШ № 157 является базовой школой ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева, с сентября 2021 года на базе школы реализуется программа специализированного психолого-педагогического класса. Преподаватели КГПУ регулярно принимают участие в семинарах для педагогов, курируют работу школьных педагогических сообществ и учительских коопераций, сопровождают исследовательскую деятельность педагогических работников и учеников, выступающих на ежегодной школьной конференции «Практики жизнестроительства». Также в школе организована «Монтессори-лаборатория», в которой учителя проектируют и реализуют собственные уроки, совместные межпредметные образовательные события, обсуждают ИОП педагога. Такое тесное взаимодействие педагогического коллектива с сотрудниками КГПУ им. В.П. Астафьева благоприятно

сказывается на совершенствование условий воспитания и воспитательной деятельности.

Партнерские связи призваны обеспечить модели профессионального самоопределения обучающихся школы, заключение соглашений с учебными заведениями и предприятиями оказать поддержку и содействие в реализации программ специализированных классов, программ предпрофильной подготовки и самоопределения. В том числе благодаря партнерским связям в программах предметов и курсов определена и реализована зона «расшkolивания».

**Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:**

- КГПУ им. В. П. Астафьева
- Лаборатория «Центр безопасности дорожного движения» на базе краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров»
- Красноярский индустриально-металлургический техникум
- Музей «Мемориал Победы»
- МБОУ ДО "Центр профессионального самоопределения"
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Советского района
- Отдел ГИБДД МУ МВД России
- Красное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»
- Красноярское региональное отделение ВОД "Волонтеры-медики"

***Значимые для воспитания проекты и программы, включенные в систему воспитательной деятельности.***

***Структура воспитания*** в школе имеет разные уровни, что позволяет сохранить как традиционные подходы, так и внедрение новых методик воспитательного процесса.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты, которые разрабатываются и реализуются совместно обучающимися, родителями и педагогами (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), цель проектов - преобразование окружающего школу социума;
- дискуссионные площадки, участниками которых являются все участники образовательного процесса и приглашенные представители различных сфер деятельности (наука, культура, спорт, власть, общественные организации), на площадках обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники, акции, фестивали, флешмобы, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- спортивные соревнования и фестивали;
- церемонии награждения (по итогам участия в ВСОШ, итогам года) школьников и

педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

*На уровне классов:*

➤ выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

*На индивидуальном уровне:*

➤ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

➤ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

➤ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

В школе осуществляется самоуправление школьников на уровне начальной, основной и средней школы. Самоуправление школьников помогает воспитывать в них инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структуру воспитания невозможно выстроить без всех сторон образовательного процесса. Работа с родителями или законными представителями школьников также осуществляется на нескольких уровнях для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

➤ Управляющий совет школы, общешкольное родительское собрание, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

➤ Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

➤ Встречи с учителями предметниками, получение консультаций;

➤ Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

*На индивидуальном уровне:*

➤ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

➤ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

➤ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Развитая система дополнительного образования способствует социализации и становлению личности обучающегося.



Изостудия «Абрис», театральные студии, вокальная студия, студия прикладного творчества «Волшебный сундучок» - любимое место проб юных талантов.

В школе функционирует **Физкультурно-спортивный клуб «ПРЕОспорт»**, в рамках которого представлены следующие спортивные секции, кружки: футбол, волейбол, баскетбол, шахматы, настольный теннис, регби, дзю-до, ушу, самбо, гимнастика. Кроме этого учащиеся школы занимаются в спортивных школах района и города.

В школе закладывается традиция проведения образовательных событий, к которым ученики, родители, педагоги готовятся в течение нескольких месяцев, это становится ключевой формой воспитательной работы школы.

Процесс воспитания в МАОУ СШ №157 основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации.***

Достижение цели воспитания предполагает включение в образовательный процесс (в процесс обучения и воспитания) практики на каждый компонент компетентности жизнестроительства, а также проектные и исследовательские практики, в которых раскрываются сразу все элементы.

№	Тип практики	Компонент алгоритма КЖС	Признаки практики
1	Исследовательская практика	Фиксация представлений о себе, о мире, о своих отношениях с миром, все компоненты	Обучающиеся наблюдают за миром и за собой, фиксируют, описывают наблюдения
2	Практика целеполагания, практика выбора	Постановка цели на основе этих представлений. Отбор наиболее значимой цели.	Обучающиеся ставят краткосрочные и долгосрочные цели (на урок, на день, на выходные)

3	Практика планирования, практика выбора	Определение набора действий по достижению цели	Обучающиеся планируют собственные действия
4	Организационная практика	Реализация действий	Обучающиеся реализуют план
5	Рефлексивная практика	Фиксация изменений в себе и окружающем мире, вызванные собственными действиями	Обучающиеся замечают изменения в себе и мире, степень достижения цели, степень
6	Практика ответственности	Закрепление позитивных изменений, компенсация негативных	Обучающиеся устраняют негативные последствия своих действий (помогают другому, наводят порядок в пространстве, исправляют ошибки в работе и т.д.)
7	Проектная практика	Все компоненты компетентности	Обучающиеся проектируют и реализуют жизненные проекты, частью которых является учебная деятельность

Компетентность жизнестроительства — это интегральное свойство личности, характеризующее её стремление и способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для ответственного создания и реализации жизненных планов (в начальной школе – краткосрочных, в основной школе – среднесрочных, в старшей школе – долгосрочных).

**Компоненты компетентности жизнестроительства:**

1. Мотивационный - ведущие мотивы, обеспечивающие запуск жизненного планирования. Запуск деятельности обеспечивается переходом от потребности к потребности более высокого порядка, а осознанием проявленности (удовлетворённости) каждой потребности и на его основе - появлением комплексного мотива, отражающегося в цели деятельности.

2. Когнитивный – знания, представления о себе, о мире вокруг, о своих отношениях с миром; знания о способах достижения собственных целей, о способах планирования деятельности, о социальных последствиях собственной деятельности и способах изменения мира через собственную деятельность.

3. Эмоционально-волевой – эмоции, испытываемые человеком при создании и реализации собственных жизненных планов, при восприятии изменений, производимых деятельностью в человеке и окружающем мире. Способы перевода эмоциональных состояний на язык действия, знания о способах управления собственными эмоциями и применение этих знаний в деятельности.

4. Ценностно-смысловой – отношение к самому себе, к окружающему миру, осознание собственного места в мире, принятие или отрицание способности менять этот мир, ключевые жизненные принципы.

5. Операциональный - способы реализации собственных целей в рамках жизненного плана, их последовательность.

6. Рефлексивный – мнение человека о результативности деятельности в целом, результативности отдельных ее компонентов, знания об изменениях, производимых деятельностью в человеке и окружающем его мире, описание их причин;

7. Реактивный - действия по закреплению положительных последствий деятельности и (или) ликвидации отрицательных.

**Алгоритм компетентности жизнестроительства:**

1. Зафиксировать представления о себе, о мире, о своих отношениях с миром.

2. Зафиксировать цель на основе этих представлений.

3. Определить набор действий, необходимых для достижения цели, и их последовательность.

4. Реализовать набор действий.

5. Зафиксировать степень успешности достижения цели.

6. Зафиксировать изменения в себе, мире и своих отношениях с миром, в результате совершенных действий.

7. Закрепить позитивные изменения, компенсировать негативные изменения.

Заданная программой цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Личностное развитие школьников МАОУ СШ № 157 проявляется:

➤ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

➤ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

➤ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи:**

➤ Создание пространства жизнеориентирования: освоение и применение предметных знаний, знаний об устройстве мира (школы, микрорайона, города, страны, мира), знаний о себе, знаний о других людях и способах взаимодействия.

➤ Создание пространства жизненных проб: участие и рефлексия участия в воспитательных практиках, соответствующих жизненным планам всех 5 видов в различных областях знаний.

➤ Создание пространства жизненного планирования: сопровождение и реализация обучающимися минимум 3-х типов жизненных планов различного масштаба (обязательные типы масштаба для начальной школы: «Я», «Значимая малая группа», «Значимая группа» (класс)).

- Создание пространства жизненной рефлексии: сопровождение ведения портфолио или его аналогов (книга о жизни ребенка и класса, личная страница в соцсетях, фотоальбом с рефлексивными пометами и т.д.).
- Создание пространства осмысления и трансляции опыта: презентационные и коммуникативные площадки масштаба “Класс, школа” с участием людей с различным опытом (масштаба “Значимая малая группа” - родители, бабушки, дедушки, соседи и т.д.)
- Создание пространства выбора: выбор задач и уровней трудности на уроке, выбора масштаба реализации (сам, в паре, в группе), выбора учебных программ и модулей, домашних заданий, тем исследовательских и проектных работ и т.д. и рефлексия выбора.

Рабочая программа по воспитанию ориентируется на достижение личностных результатов ФГОС. Требования к личностным результатам Стандарта представляют собой сложную структуру образа «Я - ученика». В таблице представлена группировка требований к личностным результатам ФГОС на основе компонентов «Я» личности ребенка.

Компонент Я	Требования к личностным результатам ФГОС. Результаты должны отражать:	Масштаб жизненного плана
Я - часть мира	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Мир (город, Сибирь, страна, Мир)
Я - часть страны, края, города	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Готовность к служению Отечеству, его защите;	Мир (город, Сибирь, страна, Мир)

Я - часть семьи	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Значимая малая группа
Я - часть Школы	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Значимая малая группа, значимая группа
Я - часть культуры (автор)	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Мир (город, Сибирь, страна, Мир)
Я - часть общества	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	все типы, Микрорайон

<p>Я - Я (целостный образ Я - я не как часть, я как целое)</p>	<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Я</p>
--	--	----------

*Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности.*

МАОУ СШ № 157 - это образовательное учреждение с формирующейся историей и с закладывающимися традициями. **Контингент** обучающихся и их родителей сформирован из жильцов микрорайона - новостройки, в настоящий момент практически формируется социокультурное пространство как самого микрорайона, так и школы в частности. Учителя, родители, учащиеся школы, жители микрорайона – все знакомятся друг с другом и формируют образовательную и культурную среду микрорайона. Именно в настоящий момент рождаются ценности школы, формируется уклад жизни, с его правилами, регламентами, договоренностями и традициями.

Социальный паспорт Школы представлен семьями, имеющими различный социальный статус: неполные семьи, малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие ребенка в опеке, семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, семьи, воспитывающие ребенка - инвалида, что, несомненно, влечет за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учетом возможностей и запросов всех обучающихся.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Одна из задач, поставленная для достижения воспитательных целей – это реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*Вне образовательной организации:*

1. **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

➤ Проект «Наши дела в копилку Победы» - проходит с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, концерт, информационные сообщения к памятным датам, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы.

➤ Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов-интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.)

➤ Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», Международный день энергосбережения и др.)

➤ Акция «Большая помощь маленькому другу» (участие в благотворительной школьной акции для приюта «Соседи. Бездомный пёс»);

➤ Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров»)

➤ Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»).

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел,

направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

2. **Открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

➤ Круглые столы с участием интересных людей: представителей различных профессий, выпускников школы.

➤ Дискуссионный клуб, на котором обсуждаются злободневные вопросы воспитания, социальные проблемы, вопросы здорового образа жизни, профилактики, с участием узких специалистов, представителей молодежных центров, ОП № 10

➤ День открытых дверей (День школы) - традиционное общешкольное дело, проводится ежегодно 4 февраля. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти.

3. **Проводимые для жителей микрорайона и организуемые** совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

➤ Спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»

➤ Фестиваль «Моя мама лучшая на свете»



- Фестиваль «Новый год к нам мчится....»
- Фестиваль «Широкая Масленица»
- Фестиваль «Весна! Победа! Жизнь!»
- Поздравление жителей микрорайона с праздниками (День пожилого человека, День Матери, Новый год, 23 февраля, 9 мая).

#### **4. Участие в конкурсах, фестивалях разного уровня.**

- Летопись Победы
- Конкурсы художественного творчества: «Краски Земли», «Жар-птица», «Подснежник», «Герб Гимн. Флаг», «Чудотворцы», конкурс дизайнерских идей «Русь моя», «Новогодний серпантин», «Радуга творчества»
- Военно-спортивные игры и конкурсы «Служу России», «Защитники Отечества» и др.
- Конкурсы художественного чтения: «Прямая речь», «Живая классика», «Любимое», «Сибирь», «Астафьевские чтения» и другие.

##### *На школьном уровне:*

- Разновозрастные сборы - события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.
- День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 5 - 11 класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Возможно проведения Дня самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.
- Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника, выставки игрушек, украшение школы. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать

свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

➤ Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

➤ Посвящение в читатели. Интерактивный праздник для 5–6-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

➤ Церемония «Признание» (форма – итоговая линейка для каждого уровня образования). Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

*На уровне классов:*

➤ выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел в Совет школы.

➤ проектировочные сессии внутри классов: подход к участию в школьных событиях, к решению задач школьной жизни внутри класса – проектный (вместо директивного). Поставленные задачи в классе обсуждаются, распределяются на членов классного коллектива;

➤ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: осенне-весенние Недели добра, Посвящение в пятиклассники, День учителя, День матери; Новый год: украшение школы, подготовка творческих выступлений; сбор макулатуры; участие в акции «Помоги пойти учиться», военно-спортивные эстафеты; Конкурсные программы, посвященные 8 Марта и др. Участие в соревнованиях ШСЛ, в спортивных праздниках, Днях здоровья». Создание заметок о жизни класса для печати в школьной газете «ЛИК»

➤ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета школы: заполнение рейтинга активности классов в общешкольной жизни.

*На индивидуальном уровне:*

➤ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проектировочные сессии внутри классов: подход к участию в школьных событиях, к решению задач школьной жизни внутри класса - проектный (вместо директивного). Поставленные задачи в классе обсуждаются, распределяются на членов классного коллектива
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- еженедельное проведение профориентационных занятий (в рамках внеурочной деятельности);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; посещение театров и музеев; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

➤ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

➤ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

➤ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

➤ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

➤ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

➤ проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

➤ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

➤ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

➤ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их

детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- компетентностные уроки «4К» - занятия в рамках курсов учебного плана, направленные на развитие компетентностей: критическое мышление, кооперация, креативность, коммуникация;
- компетентностный чемпионат «МетаЧемп: 4К» - форма событийного мониторинга образовательных результатов, состязание в решении компетентностных задач по 4 направлениям: критическое мышление, кооперация, креативность, коммуникация;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

➤ уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного, предмета для профессиональной деятельности, использование интерактивного сервиса «Конструктор будущего» и других программ, проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

**Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:**

- предметные образовательные события на уровне школы, района, края;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн - режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, дискуссии, интеллектуальные игры, тед-конференции.

<b>Основные направления воспитательной деятельности на уроке</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	<p>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>
<b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>	<p>Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества</p>
<b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>	<p>Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной</p>

	<p>деятельности; Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям;</p> <p>Формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного;</p> <p>Формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;</p>
<b>Ценности научного познания</b>	<p>Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;</p> <p>Представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; Формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;</p> <p>Интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.</p>
<b>Физическое воспитание и</b>	Осознание ценности жизни, ответственного

<b>формирование культуры здоровья</b>	отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.
<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>	Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей
<b>Экологическое воспитание</b>	Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; Способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; Формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Курс внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе согласно Регламенту формирования социального заказа участников образовательных отношений на организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основного образования, служит средством для реализации «технологической карты» вариативных и индивидуальных программ и образует вместе с основным образованием единую систему продуктивной деятельности.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- **Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную



деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

➤ **Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми – давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

➤ **Доверие.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

➤ **Неназидательность.** Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

**Формы** внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, считают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Уровень	Направление	Наименование мероприятия/курса	Количество часов в неделю
ООО	Внеурочная деятельность по учебным предметам	Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» (8 класс)	1
		Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление 8 класс»	1
		Курс внеурочной деятельности «Вероятность и статистика» (9 класс)	1

		Выполнение исследовательской работы под руководством педагога	1
		Общешкольные образовательные события	0,25
		Спортивные и творческие мероприятия	0,25
	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (7 классы)	1
	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (5-9 класс)	1
		Курс внеурочной деятельности «Умей вести за собой» (5 класс), курс «Россия - мои горизонты» (6-11 класс)	1
		Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление (8класс)	1
	Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Совет старост, творческие и волонтерские объединения	0,25
	Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	Консультации с психологом и классным руководителем по вопросам индивидуальной образовательной траектории, самоопределения и профориентации	2

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может в МАОУ СШ № 157 обеспечивается через следующие формы взаимодействия:

➤ **общие внешкольные мероприятия**, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (организация мероприятий с

представителями КГПУ им. В.П. Астафьева);

➤ **внешкольные тематические мероприятия** воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям («Урок в городе», мероприятия в рамках проекта «Прео\_Горожанин»);

➤ **экскурсии** (музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению;

➤ **выездные события**, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Для коллектива школы важно участие детей, родителей, взрослых в разработке проектов по организации пространства в школе, в связи с чем уже в 2020-2021 учебном году были реализованы проекты, связанные с брендированием школы, разработкой эмблемы школы, составлением навигации школы. С целью решения задач, связанных с жизнестроительством начат проект «Стена целей», который планируется к реализации и в дальнейшем.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

➤ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

➤ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

➤ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

➤ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые

другие:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **Формы работы:**

Мастерская “Моё имя - мой личный бренд” - пространство для совместной деятельности, в процессе которой определяются собственные ценности человека, его отличительные черты, сопоставляются в ценности и чертами других людей, определяется схожесть и уникальность и отображается затем личной символике.

Взаимодействие с пространством - как один из ключевых видов взаимодействия во всех образовательных единицах (урок, классный час, занятие внеурочной деятельности) - в пространстве размещаются материалы для работы, отражаются процессы целеполагания, планирования и реализации деятельности.

Мастерские “Бренд моей деятельности” - пространства для совместной деятельности, в процессе которой создается символика вида деятельности, области жизни, социальной группы и т.д. (например, логотип класса, проектной группы, значок наставника и т.д.)

#### **Продукты, которые появятся в результате реализации модуля:**

- логотипы классов, социальных групп, личные логотипы, визитки, созданные в совместной деятельности.
- пространства в классах для организации жизнедеятельности класса и отдельных людей: мобильные стенды, арт-объекты, стены;
- пространства в холлах: места презентации продуктов деятельности классов, отдельных людей, проектных и творческих групп;
- оформление «Комнаты детских инициатив».

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, открытые субботы, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе

учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Коллективно-творческие дела, фестивали, конкурсы, при подготовке и проведении которых организуется взаимодействие всех участников образовательного процесса. Родители – активные участники мероприятий.
- Совет профилактики: участие в решении вопросов воспитания, профилактики.
- Родительский контроль за предоставлением горячего питания.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

- через деятельность Совета школы, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; для планирования и организации мероприятий, связанной с учебной деятельностью.
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой школьным

психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Служба медиации)

➤ через деятельность активистов творческих объединений (ЮИД, пресс-центр), актива РДШ.

*На уровне классов:*

➤ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров членов Совета школы, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

➤ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, сектор творческих дел, актив РДШ в классе, пресс-центр класса и др.);

*На индивидуальном уровне:*

➤ через ведение «Портфолио - лично-общественное пространство обучающегося, отражающее его индивидуальный жизненнообразовательный маршрут, способствующий рефлексии, систематизации опыта, постановке целей (стратегических) и планирование их реализации;

➤ через замену существующего дневника «жизненным дневником» - средством планирования (тактического) определения жизненного периода, включающего постановку и реализацию личностных и образовательных задач (в рамках типов планов: «Я и Я», «Я и Другие люди», «Я и жизненное пространство», «Я и моя уникальность», «Я и образование».

➤ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

➤ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности трудного ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через:

*На групповом уровне:*

➤ Деятельность ФСК «ПреоСпорт»: проведение спортивных праздников, дней здоровья; организация участия в ШСЛ, в сдаче президентских тестов; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности.

➤ циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания).

- Участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня.
- Осуществление межведомственного взаимодействия (ОП, «Центр Защиты материнства и детства», центр «Эго», центр продвижения молодежных инициатив «Вектор», Отдел опеки и попечительства и др.).
- Профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям.
- Деятельность Совета профилактики.
- Проведение инструктажей
- Проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

*На индивидуальном уровне:*

- Профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек.
- Проведение заседаний Службы медиации (по индивидуальному запросу).
- Приглашение на совет профилактики.
- Проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу.
- Индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма
- работа с родителями.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство - одно из условий социализации обучающихся, помогающее решать образовательные и воспитательные задачи, основанное на добровольных, взаимовыгодных и целенаправленных отношениях. Является неотъемлемой частью работы школы и выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

МАОУ СШ № 157 организовано взаимодействие с учреждениями профилактической, социальной, культурной, оздоровительной и профориентационной направленности.

Родители обучающихся - одни из главных социальных партнеров школы -, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса, они оказывают помощь в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Установлены партнерские отношения с КГКУ им. В.П. Астафьева по созданию и организации деятельности педагогических классов.

***Взаимодействие школы с социальными партнерами.***

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Совместная деятельность</b>
КГПУ им. В. П.Астафьева	МАОУ СШ № 157 является базовой школой для подготовки будущих педагогический кадров.
Молодежный центр г. Красноярска «Вектор»	Участие в молодежном движении. Совместная работа над молодежными проектами.
Музей «Мемориал Победы»	Деятельность в рамках нравственно-патриотического направления. Экскурсии
МБОУ ДО "Центр профессионального самоопределения"	Помощь обучающимся в самоопределении. Участие в профориентационных мероприятиях
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Совместная деятельность, направленная на профилактику, воспитание социальной ответственности и компетентности
Отдел ГИБДД МУ МВД России	Профилактическая деятельность
КГБУЗ «Красноярский наркологический диспансер №1»	Профилактическая деятельность, участие представителей организации в проведении, отдельных уроков, внеурочных занятий, профилактической направленности;
Местное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» в городе Красноярске Красноярского края	Участие школы в проекте «Волонтеры-медики». Обучающиеся занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам в МАОУ СШ № 157
Совет отцов Красноярского края	Безопасность детской среды, профилактика

**Модуль «Профориентация»**

В целях реализации комплексной профориентационной работы МАОУ СШ № 157 руководствуется методическими рекомендациями (Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»). Профориентационная работа включает в себя комплекс мер по формированию ГПС обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Профориентационный минимум в МАОУ СШ № 157 реализуется на базовом уровне.

Цель реализации - активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности.

Задачи:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях



профессионального образования;

- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

В школе назначен ответственный по профориентации, определен ответственный специалист по организации профориентационной работы из числа педагогических работников, определены участники профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6 - 11 классов, создан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

Используются следующие профориентационные мероприятия:

- профориентационный урок, при использовании материалов в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" Национального проекта "Образование" ("Билет в будущее", открытые уроки "Шоу профессий" и др.);
- онлайн-диагностику и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики;
- информационное сопровождение обучающихся и их родителей;
- вариативные мероприятия (посещение организаций профессионального образования и работодателей).

Профориентационная работа проводится в следующих форматах:

- Урочная деятельность - уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов «Обществознание» и «Технология».
- Внеурочная деятельность: профориентационная онлайн-диагностика и уроки с разбором результатов профориентационной диагностики, проводятся классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков "Шоу профессий"), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Воспитательная работа: реализована в рамках внеурочной деятельности и включает мероприятия - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; экскурсии в образовательные организации СПО и ВО в рамках «Дня открытых дверей»; участие в конкурсах профориентационной направленности, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

Профориентационные мероприятия в образовательной организации сопровождает педагог-навигатор.

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки в электронном журнале и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Кроме того, в школе осуществляется освоение обучающимися основ профессии в

рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Обучающиеся, имеющие интерес к определенной профессиональной, научной или жизненной области, сопровождаются взрослыми, разделяющими заявленный интерес ребенка через организацию условий для пробы деятельности, проектирования деятельности, совместного освоения деятельности и рефлексии опыта (для заявившихся детей).

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы общественное объединение РДДМ (Российское движение детей и молодежи) – добровольное, самоуправляемое, движение общественно-государственной организации, целью которой является содействие в формировании личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Воспитание в общественном объединении РДДМ осуществляется через направления деятельности:

Направления деятельности	Виды деятельности
Личностное развитие	Творческое развитие, популяризация ЗОЖ, популяризация профессий.
Военно-патриотическое направление	Участие в военно-патриотических мероприятиях школы, района, города
Информационно-медийное	Подготовка детского информационного контента. Выпуск газет, создание видеопродукции
Гражданская активность	Волонтерская деятельность, изучение истории и краеведения, воспитание культуры безопасности.

*Для школьной организации РДДМ характерно:*

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом: участие школьников в работе на прилегающей к школе территории; организация сбора макулатуры.
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов РДДМ для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации РДДМ, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения символики РДДМ, проведения в конце каждой четверти церемонии посвящения в члены РДДМ, создания и поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации

деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных квартирников.

➤ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

➤ разновозрастный актив пресс-центра школы, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел.

➤ школьная газета «ЛИК», на страницах которой размещаются материалы о школьных событиях, печатаются литературные произведения учеников.

➤ школьный пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

➤ школьная SMM интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

➤ школьное Радио - особая медиа группа, созданная с целью организации информационного потока, просветительского вещания и места проб профессиональных навыков, как технического, так и гуманитарного характера;

➤ участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Система дополнительного образования»**

Система ДО играет важнейшую роль в целях формирования единого образовательного пространства общеобразовательной школы № 157 для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. ДО является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и обеспечивает решение всех задач воспитания.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся.

Работа в системе дополнительного образования осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Аудиторные занятия по программам.
- Участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях, акциях различного уровня.
- Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Программы ДО, учебный план по ДО может формироваться на каждый учебный год; дополняться и изменяться.

Программа	Реализация	Классы	Ответственный
<i>Техническое направление</i>			
Цифровое видео (Прео_СМИ) монтаж	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Современные информационные технологии/алгоритмика	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Издательская деятельность – газета «Лик»	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Усиление предмета (спортивные классы)	в течение года	5	Седова О.В., социальный педагог
<i>Социально - гуманитарное</i>			
Изучение ПДД	в течение года	5	Седова О.В., социальный педагог
Настольные игры	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Практика труда/ранняя профориентация для ОВЗ	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Волонтеры	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог

Школьный пресс-центр (ПРЕО_СМИ)	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Клуб РДШ	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Человек и право/Основы предпринимательской деятельности	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Финансовая грамотность/правовая грамотность	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Арттерапия для ОВЗ/Пескотерапия/Рисование на камнях	в течение года	5	Седова О.В., социальный педагог
История и обществознание	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Школьное телевидение (Прео_СМИ)	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Школьное радио	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
<i>Художественное</i>			
ИЗО нетрадиционное 143/ПОДГОТОВКА В ВУЗ 157	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Театр студия (старшие школьники)	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Старший хор (4 год обучения)	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Хореография	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
ИЗО ("Абрис")	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
ДПИ и дизайн/ДПИ Волшебный сундучок	в течение года	5	Седова О.В., социальный педагог

ДПИ/ДПИ мастерская кукол/Мастерская чудес	в течение года	5-8	Седова О.В., социальный педагог
Школа ведущих/Ораторское искусство/Техника речи	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Основы сценического мастерства/Кинолюбители/Общайся легко школа	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
<i><b>Естественно-научное</b></i>			
Математика. Развитие познавательных способностей	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
<i><b>Физкультурно - спортивное</b></i>			
Волейбол	в течение года	8-9	Руководитель ФСК
Баскетбол	в течение года	5-9	Руководитель ФСК
Регби	в течение года	5-6	Руководитель ФСК
Дзюдо	в течение года	5-6	Руководитель ФСК

#### **Модуль «Физкультурно-спортивный клуб»**

ФСК «Прео\_Спорт» создан в МАОУ СШ № 157 в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и работников общеобразовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития, развития в общеобразовательном учреждении традиционных и наиболее популярных видов спорта.

##### **Основными задачами клуба являются:**

- активное содействие физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся,
- внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь,
- организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности;
- создание условий для развития всех видов и форм двигательной деятельности с учетом интересов обучающихся;
- организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, организация деятельности восстановительных центров и других оздоровительных структур клуба;
- формирование устойчивой мотивации позитивного самообразования, предупреждение девиантного поведения средствами физической культуры и спорта.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

#### *Директор*

- Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся

#### *Заместитель директора по УВР*

- Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.
- Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
- Контролирует организацию питания в образовательной организации.

#### *Заместитель директора по ВР*

- Организует воспитательную работу в образовательной организации;
- Принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.
- Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации.
- Курирует деятельность школьного самоуправления, волонтерского объединения.
- Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.
- Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

#### *Социальный педагог*

- Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.
- Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
- Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.

#### *Педагог-психолог*

- Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.
- Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

#### *Куратор РДШ*

➤ Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

➤ Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.

***Педагог дополнительного образования***

➤ Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

***Классный руководитель***

➤ Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

***Учитель-предметник***

➤ Реализует воспитательный потенциал урока.

***Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями***

➤ Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

МАОУ СШ № 157 укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального, основного, среднего общего образования, программой дополнительного образования. Квалификация педагогических и руководящих работников соответствует требованиям, изложенным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 10.01.2017 г. N 10н; требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. N 613н; требованиям профессионального стандарта «Педагог психолог в сфере образования», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 24 июля 2015 г. N 514н.

Преподавателей в МАОУ СШ № 157 имеющих ученые степени и звания – 4 человека.

В МАОУ СШ № 157 функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Повышение квалификации осуществляется в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующие лицензии: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и



профессиональной переподготовки работников образования» (лицензия № 8961-л от 20.09.2016); ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» (лицензия № 7501-л от 03.04.2014). Тематика повышения квалификации определяется задачами образовательной программы, программы развития, индивидуальными проблемами профессиональной деятельности. Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МАОУ СШ № 157 функционирует городская базовая площадка по работе с молодыми педагогами. Тема базовой площадки: «Система работы с молодыми педагогами, обеспечивающую развитие у них эмоциональной компетентности». В рамках работы базовой площадки проводятся семинары внутри школы, в том числе с участием педагогов КГПУ им. В.П. Астафьева, а также городские мероприятия.

Педагоги школы являются экспертами городских конкурсов: «Фестиваль воспитательных практик», конкурс «Учитель года», «Лучший педагог-психолог», «Классный классный», краевого конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Учителя школы являются членами предметных комиссий по ОГЭ и ЕГЭ:

Педагоги школы участвуют в городских конкурсах: «Урок в городе», «Фестиваль инфраструктурных решений», городской педагогический хакатон.

Школа является оператором двух дисциплин городского образовательного чемпионата для обучающихся «Столичное образование»: «Уличные художники», «Карта жизнестроительства».

Опыт методической работы школы представлен на XXIX всероссийской научно-практической конференции «Практики развития».

Опубликованы 4 статьи в изданиях перечня ВАК, 4 статьи в изданиях, индексируемых РИНЦ.

В школе работают учительские кооперации – это объединение педагогов по принципу преподавания в определенной параллели классов. Ведущая задача работы учительских коопераций - дать педагогам опыт совместного целенаправленного проектирования деятельности по достижению образовательных и воспитательных результатов у определенной возрастной группы обучающихся.

В школе проводятся ежемесячные проектно-рефлексивные семинары для педагогов.

С 1 сентября 2023 в МАОУ СШ № 157 в штатных расписаниях введена должность советника директора по воспитанию. Специалист, занимаемый данную должность участвует в стратегическом планировании развития воспитательной деятельности в образовательной организации, взаимодействуют с детскими общественными объединениями, вовлекая обучающихся в общественно значимые проекты и в иную внеучебную деятельность.

В целях содействия обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации, проведения комплексной работы по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе, содействию охране их прав, проведения

мероприятия по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни в школе создан Штаб воспитательной работы.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в школе включает:

- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) - (далее - Стандарт);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 157».
- Календарный план воспитательной работы;
- Комплект рабочих программ педагогов групп, как часть образовательной программы;
- Должностные инструкции педагогов и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в школе (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в школе)

В МАОУ СШ № 157 функционирует система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа планируется в разнообразных формах:

- обучающие и разработческие семинары,
- тренинги,
- заседания методических объединений,
- конференции, семинары,
- проектировочные работы,
- мастер-классы, круглые столы,

- открытые уроки и внеурочные занятия,
- обобщение и описание собственного педагогического опыта (написание методических статей).

Содержание методической работы определяется ключевыми направлениями развития и функционирования школы, актуальной проблематикой деятельности педагогических работников. В школе в системе проводятся методические погружения, организуемые на основе индивидуальных программ профессионального развития педагогов.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, в МАОУ СШ № 157 созданы особые условия.

- Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:
- АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
  - АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития;
  - АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
  - АООП для обучающегося с РАС;
  - АООП обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья;
  - АООП обучающегося со сложным дефектом;

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и Основной образовательной программой МАОУ СШ № 157.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном пребывании в школе, организованы группы продлённого дня.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется согласно утвержденной Модели инклюзивного образования. Инклюзивное образование организовано посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в режиме полной включенности. Дети, имеющие статус ОВЗ, обучаются инклюзивно в классе по тому же учебному плану, что и весь класс. В рамках урока учителя применяет специальные методы и приемы работы с такими учениками, создают специальные образовательные условия. В соответствии с расписанием дети посещают индивидуальные и групповые занятия с сопровождающими специалистами, а также индивидуальные / групповые занятия с педагогами. Индивидуально – групповые занятия организуются следующим образом. На занятиях происходит либо опережающее объяснение нового материала, либо практическая отработка полученных знаний. Организовывается работа по индивидуальной адаптированной программе и материалам, которые отличались от учебных материалов его одноклассников, но соответствовали его образовательным потребностям. Сопровождающие специалисты и педагоги, ведущие индивидуальные / групповые занятия, ведут мониторинг динамики в обучении.

Школьный психолого-педагогический консилиум осуществляет организационно – методическое сопровождение образовательного процесса, основной целью которого

является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся. Школьный ППк сотрудничает с территориальной ПМПк. Сотрудники территориальной ПМПк проводят консультации по возникающим вопросам. В рамках консилиума происходит корректировка адаптированной образовательной программы ребенка.

Целью работы с детьми с ОВЗ стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Для организации образовательного процесса обучающимся, которым по медицинским показателям и заключению ПМПк рекомендовано индивидуальное обучение, в соответствии с учебным планом, разработан индивидуальный учебный план, который утверждён директором школы.

Для всех учащихся с ОВЗ соблюдены рекомендации территориального ПМПк, организованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Программы занятий и расписание согласованы с родителями учеников.

Разработаны рабочие программы по предметам в соответствии с адаптированной образовательной программой. Учебные занятия проводятся по индивидуальному образовательному маршруту для каждого ученика. Расписание уроков составляется в соответствии с индивидуальным учебным планом для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Составляется расписание индивидуальных коррекционных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ведутся журналы учета индивидуальных занятий для учащихся с ОВЗ.

Учащимся с ОВЗ предоставляется двухразовое горячее питание. Родителям учеников, находящихся на домашнем обучении, выплачивается денежная компенсация.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием соответствующих вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных

педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

➤ Личностно - ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В школе создана система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, которая направлена на мотивацию обучающихся к участию в школьных мероприятиях, проявление активной жизненной позиций, инициативность.

Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

➤ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся) – публикация информации о победителях конкурсов, состязаний и др. мероприятий в школьных социальных сетях, награждение на общешкольных линейках;

➤ прозрачности правил поощрения (наличие положения о конкурсах, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

➤ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности и обесценивания поощрений);

➤ сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

➤ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

➤ индивидуальные и групповые портфолио,

➤ рейтинги,

➤ благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает в себя признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотонизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

На традиционных еженедельных линейках отмечаются достижения обучающихся всех классов. В рамках проекта «Парта героя» один раз в четверть проводится выбор среди обучающихся 3-х классов с лучшими результатами учебной деятельности, что дает право лучшему ученику всю последующую четверть обучаться за партой им. П.Ф. Ломако.

#### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в МБОУ СШ №157 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ СШ №157 с привлечением

(при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ СШ № 157, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы МАОУ СШ № 157 осуществляется по следующим направлениям:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:*

*Критерий:* динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

*Способ получения информации:* педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

*Вопросы самоанализа:*

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

*Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

*Критерий:* наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

*Способы получения информации:*

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками,

лидерами ученического самоуправления.

➤ анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом школы и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы (члены Управляющего Совета школы). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МАОУ СШ № 157 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний (торжественные линейки, классные часы)	01.09.2023	5-9	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн (спуск флага)	каждый учебный понедельник/пятница	5-9	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
Прео_Марафон	сентябрь-ноябрь	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
ВсОШ (школьный этап)	сентябрь-ноябрь	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя	05.10.2023	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
Цикл общешкольных образовательных событий в рамках школьного проекта «Прео_горожанин»	25.09.2023 – 29.09.2023, 25.10.2023, 12.02.2024- 16.02.2024, 06.05.2024 – 08.05.2024	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
День Отца (15.10.2023)	13.10.2023	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
Школьная экологическая акция-	ноябрь, январь,	5-9	Социальный



конкурс по сбору макулатуры	апрель		педагог, классные руководители
День Матери (26 ноября)	24.11.2023	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы, классные руководители
Новогодние праздничные мероприятия	декабрь	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы, классные руководители
«Ты выстоял Герой, Ленинград» (Цикл мероприятий ко Дню снятия блокады Ленинграда 27 января)	26.01.2023	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы, классные руководители
День Школы (4 февраля)	февраль	5-9	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы, классные руководители, учителя- предметники
Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (23 февраля)	22.02.2023	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы, классные

			руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (8 марта)	07.03.2024	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
День космонавтики (12 апреля)	12.04.2024	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
100 лет со дня рождения Астафьева (1 мая)	Апрель, 2024	5-9	Заместитель директора по ВР, МО учителей русского языка и литературы, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
День Победы (9 мая)	6-8 мая 2024	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	20.05.2024- 22.05.2024	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
Международный день защиты детей (1 июня)	01.06.2024	5-9	Начальник летнего

			пришкольного лагеря, педагоги-организаторы
День России (12 июня)	11.06.2024	5-9	Начальник летнего пришкольного лагеря, педагоги-организаторы
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	21.06.2024	5	Начальник летнего пришкольного лагеря, педагоги-организаторы
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Внеурочный курс «Разговоры о важном»	По понедельникам	5-9	Советник директора по воспитанию
Составление социального паспорта класса	до 15.09.2023	5-9	Социальный педагог, классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» (в рамках инструктажей)	в течение года	5-9	Классные руководители
Изучение интересов и занятости обучающихся в свободное от занятий время	в течение года	5-9	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности (по отдельному графику), в том числе перед каникулами	в течение года	5-9	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	один раз в месяц, согласно планам работы классных руководителей	5-9	Классные руководители
Подготовка и участие в основных школьных делах	в течение года	5-9	Классные руководители
Экскурсии	1 раз в четверть	5-9	Классные руководители
Регистрация познавательных маршрутов <a href="https://www.krstur.ru/guide/poznavatelnye-marshruty/poznavatelnye-marshruty.php">https://www.krstur.ru/guide/poznavatelnye-marshruty/poznavatelnye-marshruty.php</a>	В течение 3 дней после экскурсии, похода и т.д.	5-9	Классные руководители
Организация и контроль дежурства классов	в течение года	5-9	Классные руководители,

			социальные педагоги
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	по мере необходимости	5-9	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	в течение года	5-9	Классные руководители, психолог
Предоставление ходатайств Совету профилактики, характеристик на обучающихся, профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, участие в социально-педагогическом наблюдении	в течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги
Включение в план воспитательной работы классного руководителя профилактических мероприятий: - по вопросу предотвращения употребления алкогольных и наркотических средств, ПАВ; - классных часов, направленных на безопасное поведение в сети Интернет с учетом возраста детей; - классных часов по вопросу профилактики жестокого обращения, буллинга в школе, проведение анкетирования и диагностики обучающихся	в течение года	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	в течение года	5-9	Классные руководители
Ведение дневников успеваемости	в течение года	5-9	Классные руководители
Работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях	в течение года	5-9	Классные руководители, учителя-предметники
Работа с одаренными	в течение года	5-9	Классные руководители
<b>Работа с учителями предметниками</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	в течение года	5-9	Классные руководители, учителя-предметники
Организация работы учительских коопераций по разрешению	в течение года	5-9	Классные руководители, учителя-предметники

<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>			
Заседание родительского комитета класса	1 раз в четверть	5-9	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация (по требованию)
Классные родительские собрания	1 раз в четверть (дополнительно – по необходимости)	5-9	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация (по требованию)
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Проведение Всероссийских открытых уроков и уроков, посвященных памятным датам, согласно календарю образовательных событий			
8 сентября: Международный день распространения грамотности	08.09.2023	5-9	МО учителей русского языка и литературы
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.	11.09.2023	5-9	МО учителей истории
1 октября: Международный день музыки	02.10.2023	5-9	Учителя музыки
25 октября: Международный день школьных библиотек;	25.10.2023	5-9	Библиотекарь, классные руководители
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2023	5-9	МО учителей истории
День начала Нюрнбергского процесса – 20 ноября (информационные пятиминутки)	19 ноября, 2022	7-9	МО учителей истории
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	5-9	МО учителей обществознания, советник директора по воспитанию, классные руководители
3 декабря: День неизвестного солдата	04.12.2023	5-9	МО учителей истории, классные руководители
9 декабря: День Героев Отечества	11.12.2023	5-9	МО учителей истории и обществознания
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	12.12.2023	5-9	МО учителей истории, советник директора по

			воспитанию, классные руководители, социальные педагоги
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	26.12.2024	5-9	МО учителей истории
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2024	5-9	МО учителей истории
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	15.02.2024	5-9	МО учителей русского языка
21 февраля: Международный день родного языка;	21.02.2024	5-9	МО учителей истории и обществознания
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;	19.03.2024	5-9	МО учителей истории
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	19.04.2024	5-9	МО учителей географии и биологии, классные руководители
Всемирный день Земли – 22 апреля (информационные пятиминутки)	21 апреля, 2023	5-9	МО учителей русского языка, классные руководители
24 мая: День славянской письменности и культуры	24.05.2023	5-9	Учителя-предметники, классные руководители
Проведение уроков в рамках образовательных событий школьного проекта «Прео_Горожанин»	согласно плану «Основные школьные дела»	5-9	МО учителей географии и биологии, классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
«Разговоры о важном»	по понедельникам	5-9	Классные руководители, советник по воспитанию
Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры»	в течение года	8	Заместитель директора по УВР

Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление 8 класс»	в течение года	8	Заместитель директора по УВР
Курс внеурочной деятельности «Вероятность и статистика»	в течение года	9	Заместитель директора по УВР
Выполнение исследовательской работы под руководством педагога	в течение года	5-9	Заместитель директора по УВР
Общешкольные образовательные события	в течение года	5-9	Заместитель директора по УВР
Спортивные и творческие мероприятия	в течение года	5-9	Руководитель ФСК
Курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	в течение года	7	Заместитель директора по УВР
Курс внеурочной деятельности «Умей вести за собой»	по четвергам	5	Заместитель директора по УВР
Курс «Россия - твои горизонты»	по четвергам	6-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление	в течение года	8	Заместитель директора по УВР
Совет старост, творческие и волонтерские объединения	в течение года	5-9	Советник по воспитанию, классные руководители
Консультации с психологом и классным руководителем по вопросам индивидуальной образовательной траектории, самоопределения и профориентации	в течение года	5-9	Педагог-психолог, социальный
Клубные встречи	в течение года	5-9	Заместитель директора по УВР
Участие в жизни классного коллектива	в течение года	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольные образовательные события	в течение года	5-9	Заместитель директора по УВР

Спортивные и творческие мероприятия	в течение года	5-9	Руководитель ФСК
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Выезды классных коллективов на экскурсии	в течение года	5-9	Классные руководители
Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	в течение года	5-9	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
Мероприятия с КГПУ им. В.П. Астафьева	в течение года	5-9	Заместитель директора по УВР
Участие в мероприятиях, проводимых «Росдетцентром»	в течение года	5-9	Советник по воспитанию
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление Комнаты детских инициатив	в течение года	5-9	Советник по воспитанию
Оформление арт-стендов, выставок творческих работ	в течение года	5-9	Классные руководители, учителя ИЗО, преподаватели дополнительного образования
Тематическая организация пространства блоков школы в рамках конкурсов, проектов и других мероприятий	в течение года	5-9	Классные руководители, руководитель проекта
Оформление пространства блоков школы, кабинетов – в рамках цикла общешкольных «Преодолеваем»		5-9	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
Оформление тематических уголков (Патриотических, ЮИД, ЗОЖ и т.д.)	в течение года	5-9	Классные руководители, руководитель ЮИД, социальные педагоги
Оформление фотозон к праздничным мероприятиям, инсталляций	в течение года	5-9	Учителя ИЗО, преподаватели дополнительного образования, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Консультирование по вопросам адаптации	сентябрь, 2023	5	Заместитель директора по



			УВР, классные руководители, психолог
Регистрация в АИС «Навигатор»	сентябрь, май	5-9	Руководитель структурного подразделения, классные руководители
Заседание общешкольного родительского совета, классного родительского комитета	Один раз в четверть	5-9	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания	Один раз в четверть	5-9	Администрация школы, классные руководители, социальные педагоги, психолог
Консультации с психологом	по отдельному графику	5-9	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	по запросу	5-9	Администрация школы, классные руководители
Родительский контроль за предоставлением горячего питания	постоянно	5-9	Администрация школы, классные руководители, ответственный по питанию в школе
Участие в городском форуме отцов	июнь	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Разработка методических рекомендаций, памяток для родителей (на сайте школы)	в течение года	5-9	Психолог, социальные педагоги
Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностических обследований	в течение года (по отдельному графику)	5-9	Психолог
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления класса: старосты класса, Совета класса	сентябрь, 2022	5-9	Классные руководители
Старостат	в течение года	5-9	Советник по воспитанию
Определение перечня поручений для обучающихся	сентябрь, 2022	5-9	Классные руководители
Организация дежурства по школе,	в течение года	5-9	Заместитель

по классу			директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги
Участие органов школьного самоуправления в рамках общешкольных событий	в течение года	5-9	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Акция «Помоги пойти учиться»	август-сентябрь, 2021	5-9	Администрация, классные руководители, социальные педагоги, психолог
Декада Безопасности	11.09.2023- 20.09.2023	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги
День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября (классные часы, беседы)	2-9 сентября, 2023	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
Информирование родителей и обучающихся о возможностях оформления «Пушкинской карты» (обучающиеся от 14 лет, особый контроль для состоящих на учете Совета профилактики школы)	сентябрь, 2023 в течение года	8-9	Классные руководители, социальные педагоги
Социально-психологическое тестирование	сентябрь-октябрь, 2023	7-9	Психолог, социальные педагоги, классные руководители, учителя информатики
Разработка и утверждение плана работы с детьми, которые вошли в «группу риска» по результатам диагностик и социально-психологического тестирования. Оформление ИПР.	ноябрь-декабрь, 2023	7-9	Педагог-психолог, социальные педагоги
Краевая профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь!»	октябрь-декабрь, 2023	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги

Мероприятия в рамках подготовки и организации летней занятости	декабрь-май, 2023-2024	5-9	Администрация, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы, учителя-предметники
Участие во Всероссийской межведомственной акции «Большое родительское собрание».	февраль, 2024	5-9	Администрация школы, классные руководители, социальные педагоги, психолог
Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор (беседы на темы: «Порядок и закон, права человека и гражданина», «Семья. Ценности семьи», «Школа. Права и обязанности ученика», «Эффективная коммуникация», «Безопасность детства: в зоне особого внимания», «Социальная активность, добровольчество (волонтерство)»)	в течение года	5-9	Социальные педагоги
Участие в межведомственных профилактических акциях	в течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги, психолог
Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе службы телефона доверия: Оформление информационного стенда на тему: «17 мая – Международный день Детского телефона доверия»	май, 2024	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
Инструктажи (в том числе перед каникулами)	в течение года	5-9	Классные руководители
Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений	один раз в четверть	5-9	Социальные педагоги
Тематические беседы по профилактике алкоголизма и табакокурения	один раз в четверть	5-9	Социальные педагоги
Тематические беседы, направленные на безопасное поведение в сети Интернет с	один раз в четверть	5-9	Социальные педагоги

учетом возраста детей			
Размещение стендовой информации в доступных местах и на официальном сайте школы: информационно-пропагандистских материалов антинаркотической направленности, информации о государственных и негосударственных организациях, оказывающих наркологическую, психологическую и социальную помощь наркопотребителям, телефоны доверия и бесплатной психологической помощи, информации о проводимых профилактических акциях	в течение года	5-9	Социальные педагоги
Информирование всех участников образовательных отношений о работе экстренных служб, детских телефонов доверия для предотвращения и пресечения преступных проявлений в отношении несовершеннолетних со стороны сверстников и взрослых лиц	в течение года	5-9	Социальные педагоги, классные руководители
Размещение стендовой информация: профилактика жестокого обращения, буллинга, ответственность родителей за организацию досуга детей, телефоны доверия	в течение года	5-9	Социальные педагоги
Заседание Совета профилактики	один раз в месяц	5-9	Заместители директора по ВР, УВР, классные руководители, социальные педагоги, психолог, руководитель РДШ
Работа по выявлению фактов, подтверждающих принадлежность к деструктивным течениям в подростковой среде	в течение года	5-9	Администрация, педагогический коллектив
Оформление результатов диагностик по выявлению склонностей личности к криминальному поведению или иному виду девиации	в течение года	5-9	Психолог
Выступление на родительских собраниях по вопросу	в течение года	5-9	Психолог, социальные

противодействия деструктивным течениям в подростковой среде			педагоги, классные руководители
Инструктаж с работниками школы по теме «Выстраивание профилактической деятельности по предотвращению суицидального поведения несовершеннолетних»	сентябрь, 2022	5-9	Заместитель директора по ВР, психолог
Подготовка и размещение материалов на сайте школы по профилактике суицидального поведения	в течение года	5-9	Психолог
Выступление на родительских собраниях по вопросу профилактики суицидальных намерений несовершеннолетних	в течение года	5-9	Психолог
Встречи со специалистами в рамках межведомственного взаимодействия (ОДН, ГИБДД, МЧС и др.)	(по согласованию)	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги
Проведение заседаний Службы медиации (по индивидуальному запросу)	по запросу	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги, психолог
Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	в течение года	5-9	Администрация, социальные педагоги, классные руководители, психолог
Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности	в течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, психолог
Совместная деятельность с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (молодежные центры, центры социальной помощи)	в течение года	5-9	Социальные педагоги

Работа в рамках межведомственного взаимодействия (оперативный обмен информацией о НС, предоставление характеристик и др.)	в течение года	5-9	Дежурные администраторы заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, психолог
Проведение бесед о здоровом питании	раз в четверть	5-9	Социальные педагоги
Организация и участие профилактических мероприятий в соответствии с постановлениями КДНиЗП	в течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги, психолог
Незамедлительное информирование о несчастных случаях произошедших в школе (ГУО, ТО, прокуратура)	При несчастном случае с обучающимся	5-9	Административные дежурные
<b>Профилактика ДДТТ</b>			
«Минутки безопасности»	ежедневно перед уходом учеников домой	5-9	Классные руководители
Участие в конкурсах, направленных на профилактику ДДТТ	в течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД
Оперативно-профилактическое мероприятие «Декада дорожной безопасности детей»	в течение года, по совместному плану с ГИБДД	5-9	Руководитель отряда ЮИД, социальные педагоги, классные руководители
Профилактическая работа с нарушителями ПДД совместно с сотрудниками ГИБДД	в течение года, при наличии таковых нарушений	5-9	Заместитель директора по ВР, Руководитель отряда ЮИД, социальные педагоги, классные руководители
Размещение на сайте школы	в течение года	5-9	Руководитель

аналитической справки по ДТП с участием несовершеннолетних до 16 и до 18 лет на территории Межмуниципального управления МВД России «Красноярское»			ЮИД, ответственный за работу на сайте
Распространение профилактической информации от ГИБДД в родительских и ученических чатах	в течение года	5-9	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Работа в рамках соглашения с КГПУ им. Астафьева	в течение года	9	Заместитель директора УВР
Взаимодействие с ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское» по совместному плану работы	в течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
РДДМ	в течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
Участие в мероприятиях Росдетцентра	в течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Работа по подготовке к реализации профминимума и распределение функционала участников	До 01.09.2023		Заместитель директора по ВР
<i>Работа по реализации профминимума (базовый уровень)</i>			
Курс занятий «Россия - мои горизонты»	В течение года по четвергам	5-9	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию в школе
Родительское собрание по профориентации	15.09.2023, 19.01.2023	5-9	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Профориентационные модули в предмете «Технология»	в течение года	6-8	Учителя технологии
Профориентационные модули в предмете «Обществознание»	в течение года	6-9	Учителя обществознания
<b>Мероприятия направленные на повышение уровня профминимума</b>			
Оформление профориентационных стендов	В течение года		Ампилотова Я.О.
Участие в предметных олимпиадах (ВоОШ) – школьный этап (математика, русский язык)	сентябрь-октябрь, 2023	5-9	Заместитель по УВР, классные руководители,

			учителя-предметники
Информирование родителей и обучающихся о Днях открытых дверей, возможностях обучения, конкурсах, направлениях дополнительного образования и т.д.	в течение года	6-9	Классные руководители, ответственный по профориентации
Вовлечение обучающихся в общественно – полезную деятельность, в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (участие в конкурсах профориентационной направленности, выставках, фестивалях, конференциях)	в течение года	5-9	Ампилогова Я.О., ответственный специалист, классные руководители
Открытый городской фестиваль профессиональных проб	декабрь, 2023 (школьный этап)	5-9	Классные руководители, учителя предметники, социальные педагоги
Профориентационные экскурсии, профпробы, мастер-классы	в течение года	5-9	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	в течение года	6-9 классы (формирование групп)	Ампилогова Я.О., ответственный специалист
Встречи с представителями различных профессий	в течение года	5-9	Ампилогова Я.О., классные руководители
Организация деятельности по созданию Портфолио	в течение года	5-9	Советник по воспитанию
Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по вопросам самоопределения	в течение года	9	Педагог-психолог
Заключение договоров о сотрудничестве в рамках профориентации с организациями СПО, ВПО	в течение года	В течение года	Ампилогова Я.О., классные руководители
Повышение квалификации ответственных специалистов по профориентации	в течение года		Коновалова В.С., заместитель директора по ВР
Координирование профориентационной работы педагогов	в течение года		Кравцова Л.В., заместитель директора по ВР
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей	По обращению	6-9	Классные руководители



формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности			
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов	сентябрь, 2023	9	Заместитель директора по УВР, ВР
Подготовка отчетов по направлению	В течение года по требованию		Кравцова Л.В., заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Организация работы отряда ЮИД	в течение года	5-9	Руководитель ЮИД, классные руководители, руководитель МО начальной школы
Деятельность ЮИД (участие в конкурсах, проектах, акциях по плану работы ЮИД)	в течение года (по плану работы ЮИД)	5-9	Руководитель ЮИД, классные руководители, руководитель МО начальной школы
Знакомство с РДДМ	в течение года	5-9	Советник по воспитанию, классные руководители
Работа РДДМ по отдельному плану	в течение года	5-9	Куратор РДШ, классные руководители
Организация работы в проекте «Большая перемена»	в течение года	5-9	Куратор РДШ, классные руководители
Организация волонтерского движения	в течение года	5-9	Куратор РДШ, классные руководители, социальные педагоги
Организация школьных акций (экологических, социальных и т.д.)	в течение года	5-9	Куратор РДШ, классные руководители, социальные педагоги
<b>Волонтеры</b>			
1 октября: Международный день пожилых людей;	02.10.2023	5-8	Социальный педагог, классные руководители

3 декабря: Международный день инвалидов	04.12.2023	5-8	Социальный педагог, классные руководители
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	05.12.2023	5-8	Социальный педагог, классные руководители
Участие в образовательном модуле «Волонтеры-медики»	В течение года	8	Социальный педагог, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Написание заметок в школьную газету «Лик»	в течение года	5-9	Редактор школьной газеты, классные руководители
Участие в радиопередачах школы, работа школьного радио, сопровождение праздничных мероприятий	в течение года	5-9	Руководитель школьного медиа-центра, классные руководители
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, странички в социальных сетях	в течение года	5-9	Руководитель школьного медиа-центра, классные руководители
Участие в съемках информационных и праздничных видеороликов	в течение года	5-9	Руководитель школьного медиа-центра, классные руководители
Съемка видеороликов для конкурсов	в течение года	5-9	Руководитель школьного телевидения
Освещение вопросов безопасности в социальных сетях школы	в течение года	5-9	Руководитель школьного медиа-центра
Трансляция тематических информационных роликов в холлах школы	в течение года		Руководитель школьного телевидения, социальные педагоги
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
<i>Техническое направление</i>			
Цифровое видео (Прео_СМИ) монтаж	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог

Современные информационные технологии/алгоритмика	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Издательская деятельность – газета «Лик»	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Усиление предмета (спортивные классы)	в течение года	5	Седова О.В., социальный педагог
<i>Социально - гуманитарное</i>			
Изучение ПДД	в течение года	5	Седова О.В., социальный педагог
Настольные игры	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Практика труда/ранняя профориентация для ОВЗ	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Волонтеры	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Школьный пресс-центр (ПРЕО_СМИ)	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Клуб РДШ	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Человек и право/Основы предпринимательской деятельности	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Финансовая грамотность/правовая грамотность	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Арттерапия для ОВЗ/Пескотерапия/Рисование на камнях	в течение года	5	Седова О.В., социальный педагог
История и обществознание	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог

Школьное телевидение (Прео_СМИ)	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Школьное радио	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
<b>Художественное</b>			
ИЗО нетрадиционное 143/ПОДГОТОВКА В ВУЗ 157	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Театр студия (старшие школьники)	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Старший хор (4 год обучения)	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Хореография	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
ИЗО ("Абрис")	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
ДПИ и дизайн/ДПИ Волшебный сундучок	в течение года	5	Седова О.В., социальный педагог
ДПИ/ДПИ мастерская кукол/Мастерская чудес	в течение года	5-8	Седова О.В., социальный педагог
Школа ведущих/Ораторское искусство/Техника речи	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
Основы сценического мастерства/Кинолюбители/Общая легко школа	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
<b>Естественно-научное</b>			
Математика. Развитие познавательных способностей	в течение года	5-9	Седова О.В., социальный педагог
<b>Физкультурно - спортивное</b>			
Волейбол	в течение года	8-9	Руководитель ФСК
Баскетбол	в течение года	5-9	Руководитель ФСК
Регби	в течение года	5-6	Руководитель ФСК
Дзюдо	в течение года	5-6	Руководитель ФСК

Модуль «Физкультурно-спортивный клуб»			
Уроки-лекции по видам спорта программы Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». Онлайн тестирование «Спортивный всезнайка».	октябрь-декабрь, 2023	5-8	Руководитель ФСК
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (по отдельному положению)	январь-май	5-8	Руководитель ФСК
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» - теоретический этап; - творческий этап; - практический этап (по отдельному положению)	январь-май	5-9	Руководитель ФСК
Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»	сентябрь-декабрь	5-9	Руководитель ФСК, ответственный за работу с одаренными
Всероссийские соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	январь-май	5-6, 7-8	Руководитель ФСК
Соревнования школьной баскетбольной лиги среди команд общеобразовательных учреждений «КЭС-БАСКЕТ»	октябрь-май	5-7	Руководитель ФСК
Акция «Спорт - альтернатива вредным привычкам»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, руководитель структурного подразделения ФСК
Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»	В течение года	5-9	Руководитель ФСК
Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	В течение года	5-9	Руководитель ФСК
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	май, 2024	9	Руководитель ФСК
Индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом	в течение года		Руководитель ФСК
Прочие мероприятия календаря физкультурных, спортивных и методических мероприятий	в течение года	5-9	Руководитель ФСК

